

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Трудовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Педагогическим советом
МКОУ «Трудовская СОШ»
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МКОУ
«Трудовская СОШ»
Перевалова О.В.
Приказ № 77
от «31» августа 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета
(технология)
для 1-4 классы

Авторы составители:

Учителя начальных классов: Саламатова Л. Г., 1 квалификационная категория, Аргинбаева С. В., Хвостанцева Н.В., Алимбаева Ш.Б.

С. Труд и Знание

2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 1 класса:

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные УУД:**Ученик научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

Коммуникативные УУД:**Ученик научится:**

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.
- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.
-

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 2 класса:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности.*

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,*
- *приводя аргументы «за» и «против»;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;

- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
 - основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
 - анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
 - знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
 - оценивать промежуточный и итоговый результат;
 - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
 - правильно и экономно расходовать материалы;
 - знать и выполнять правила техники безопасности;
 - выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
 - приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
 - изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
 - развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,
 - работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- кодировать и шифровать информацию;
 - графически обозначать безопасный маршрут.

Ученик получит возможность научиться:

- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;

- *выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пяльцы, вышивка);*
- *научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;*
- *освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer.*

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 3 класса:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;*
- *ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;*
- *интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;*
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;*
- *основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;*
- *этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;*
- *потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;*
- *представления о значении проектной деятельности.*
- *интерес к конструктивной деятельности;*
- *простейшие навыки самообслуживания.*

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
- *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:*
- *оценивать качества своей работы.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*

- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу:
- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*
- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя*
- *использовать по назначению основные устройства компьютера;*
- *понимать информацию в различных формах;*
- *переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*
- *создавать простейшие информационные объекты;*
- *пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*
- *писать и отправлять электронное письмо;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 4 класса:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;

- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

Ученик получит возможность для формирования:

- *устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;*
- *установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;*
- *привычка к организованности, порядку, аккуратности;*
- *адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;*
- *чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*

**Метапредметные:
Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;*
- *прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);*
- *самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;*
- *понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;*
- *творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;*
- *понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);*
- *понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).*
- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Содержание учебного предмета .

1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся (3ч.)

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.

Виды работ: Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Ученик научится:

- различать средства познания окружающего мира;
- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире;
- организовывать рабочее место.

Человек и земля (21ч.)

Природный материал Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними.

Пластелин Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Растения Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.

Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

Новый год. Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделий. **Домашние животные.** Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.

Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Свет в доме . Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища.

Мебель . Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.

Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Учимся шить . Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строки прямых стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.

Виды работ: Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Выполнение аппликации из пластилина. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Разметка деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. Изготовление модели торшера. Изготовление изделий, изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей.

Ученик научится:

- научится подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- познакомятся с видами диких и домашних животных;
- научится выполнять макет дома;
- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- научится сервировать стол.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.

Человек и вода (3ч.)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений . Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.

Питьевая вода .

Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Виды работ: Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Создание из бумаги модели плота. Создание формы цилиндра из бумаги.

Ученик научится:

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя,
- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и оценивать результаты проектной деятельности,
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок.

Человек и воздух (3ч.)

Использование ветра . Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности..

Полёты птиц . Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».

Полёты человека . Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.

Виды работ: Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Выполнение модели самолета и парашюта.

Ученик научится:

- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- размечать изделие с помощью шаблона.

Ученик получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

Человек и информация (3ч.)

Способы общения . Изучение способов общения. Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Важные телефонные номера. Правила движения . Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.

Компьютер . Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Виды работ: Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Ученик научится:

- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

Ученик получит возможность научиться:

- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.

2 класс (34 часа)

Здравствуй, друг! (1ч.)

Как работать с учебником .

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Ученик научится:

- различать средства познания окружающего мира;
- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире;
- организовывать рабочее место.

Человек и земля (23ч.)

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека.

Посуда. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами.

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки.

Домашние животные и птицы. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Свойства природных материалов. Самостоятельное составление плана.

Новый год. История ёлочных игрушек.

Строительство . Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы.

В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы.

Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Работа с тканями материалами

Виды работ: Наблюдение за ростом растений. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Разметка при помощи кальки. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Изготовление модели печи из пластичного материала. Конструирование мебели из картона. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Плетение.. Шитье.

Ученик научится:

- подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- познакомятся с видами диких и домашних животных;
- научится сервировать стол;
- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями
- освоит приемы работы с тканью и нитками.
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полубъёмную аппликацию, обрабатывать навыки работы клеем;
- планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.

Человек и вода (3ч.)

Рыболовство . Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Работа с бумагой.

Виды работ: Аппликационные работы.

Ученик научится:

- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте.

Ученик получит возможность научиться:

- в совместной деятельности с учителем организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.

Человек и воздух (3ч) .

Использование ветра.

Виды работ: Работа с бумагой. Моделирование. Работы с фольгой.

Ученик научится:

- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.

Ученик получит возможность научиться:

- в совместной деятельности с учителем организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.

Человек и информация (3ч).

Виды работ: Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

Ученик научится:

- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

Ученик получит возможность научиться:

- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете.

Заключительный урок (1ч) .

Выставка работ.

3 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1ч.)

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Ученик научится:

- анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;
- использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Виды работ:

Конструирование из бумаги дома. Конструирование из проволоки телебашни. Композиция из природного материала.

Конструирование из бумаги объектов детской площадки. Строчка стебельчатых, петельных крестообразных стежков. Аппликация из ткани. Плетение гобелена. Вязание крючком воздушных петель. Работа с тканью. Бисероплетение. Конструирование из бумаги модели часов. Приготовление пищи. Конструирование из бумаги салфетки. Работа с пластичными материалами. Аппликация из соломки. Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колес. Работа с металлическим конструктором. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.).

Ученик научится:

- выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия;
- слушать собеседника, излагать своё мнение;
- осуществлять совместную практическую деятельность;
- анализировать и оценивать свою деятельность;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами ;

- организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону;
- анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы;
- использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат;
- экономно расходовать материалы.

Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.

Виды работ:

Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.). Конструирование из бумаги и пластмассового конструктора. Мягкая игрушка из подручных материалов. Конструирование из пластичных материалов фонтана.

Ученик научится:

- организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации;
- экономно расходовать используемые материалы;
- составлять композицию из природных материалов;
- контролировать и корректировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- предъявлять и оценивать изделие
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

Виды работ:

Конструирование из бумаги с использованием пробки. Техника папье-маше.

Ученик научится:

- организовывать рабочее место,
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня);
- выполнять практическую работу по плану в учебнике.
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Ученик получит возможность научиться:

- предъявлять и оценивать изделие;
- конструировать объёмное изделие на основе развёртки;

- *составлять план работы и заполнять технологическую карту.*

Человек и информация (5 ч.)

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

Виды работ:

Переплет книги. Заполнение бланка почтового отправления. Работа с тканью. Шитьё. Работа на компьютере.

Ученик научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать по назначению основные устройства компьютера;*
- *понимать информацию в различных формах;*
- *переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*
- *создавать простейшие информационные объекты;*
- *пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*
- *писать и отправлять электронное письмо;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1 ч.)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Теснение по фольге.

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.

Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой.

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

Виды работ: Составление модели вагона из бумаги, картона. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы,
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы).

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно -эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Человек и вода (3 ч.)

Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города.

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме».

Виды работ: Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

Ученик научится:

- владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее .

Ученик получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей.*

Человек и воздух (3 ч.)

Самолётостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Знакомство с историей возникновения воздушного змея.

Виды работ: Изготовление модели самолета из конструктора. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Ученик научится:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило).
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

- *творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач.*

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере.

Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).

Итоговый урок . Выставка работ. Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года.

Виды работ: Создание таблицы в программе Microsoft Word. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Ученик научится:

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	3
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
ИТОГО		33

2 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Здравствуй, друг!	1
2	Человек и земля.	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключение	1
ИТОГО		34

3 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Как работать с учебником.	1
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
ИТОГО		34

4 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	1
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся – 3 ч.						
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить вопросительные предложения об окружающем мире;</i> - <i>организовывать рабочее место.</i> 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> • <i>принимать учебную задачу;</i> • <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> • <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> • <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые 	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия.</p> <p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).</p> <p>Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p>	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.			<ul style="list-style-type: none"> • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые 	<p>Находить и различать инструменты, материалы.</p> <p>Устанавливать связи</p>	

			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • определять тему; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p>Коммуникативные УУД:</p>	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<p>между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p>	
3.	Что такое технология.		<p>существенных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p>Коммуникативные УУД:</p>		<p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p>	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: 		<p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат своей</p>	

			здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других.		деятельности. (чему научатся).	
Человек и земля (21 ч.)						
4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация листьев».</i>	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными	<u>Регулятивные УУД:</u> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов</i> и	• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</i>	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.	

		растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	<i>инструментов;</i> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;		Соотносить план с собственными действиями.	
5	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе 	<p><i>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать 	<p>Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды</p>	

6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>		<p>изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной 	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих 	<p>планов.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Составлять композицию их природных материалов.</p> <p>Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>	
---	---	--	---	--	---	--

№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
7	Растения. <i>Изделие:</i> «заготовка семян»		<p>всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в 	<p>нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p>	
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие.</i> «Овощи из пластилина».		<p>всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в 	<p>нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою</p>	

			<p>коллективных работах, работах парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		<p>деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>	
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.				<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы</p>	
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур</p>	

					по заданному образцу.	
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>				<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотнести форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Само-стоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>				<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под</p>	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					руководством учителя: распределять роли,	

					<p>составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.</p>	
13-14	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие:</i> «украшение на елку» Украшение на окно. <i>Изделие:</i> «украшение на окно»</p>				<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою</p>	

					<p>деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц</p>	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>	
15	<p>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</p>				<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе</p>	

					представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	
16	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона.	

					<p>Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).</p> <p>Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)</p> <p>Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.</p>	
17-18	<p>Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</p>				<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку</p>	

					качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое	
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за	

					СТОЛОМ.	
19	Свет в доме. Изделие: « Торшер».				<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в</p>	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Да та
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать</p>	

					удобный для себя план работы над изделием.	
20	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>				<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>	
21	Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие:</i> <i>«Кукла из ниток»</i>				<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые</p>	
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

					<p>материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p>Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	
22-23	<p>Учимся шить</p> <p><i>Изделия:</i></p> <p>«Закладка с вышивкой»,</p> <p>« Медвежонок»</p>				<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и</p>	

					использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Да та
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
24	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать	

					<p>изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и</p>	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	
«Человек и вода» 3 часа						

25	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • учиться готовить 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентироваться на оценку результатов 	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p>Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.</p> <p>Определять и использовать</p>	
----	---	---	---	---	---	--

			<p>рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять контроль точности 		инструменты и приспособления	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<p>разметки деталей с помощью шаблона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • <i>оценивать совместно с</i> 	<p><i>собственной деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне 	<p>необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	
26	<p>Питьевая вода. Изделие: «Колодец»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать совместно с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне 	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для</p>	

			<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в 	<p>положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой 	<p>работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>	
27	<p>Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в 		<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с</p>	

			<p>оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в 			
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<p>результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных 	<p>поступок совершить.</p>	<p>бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить</p>	

			<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		<p>модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	
«Человек и воздух» 3 часа.						
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<u>Регулятивные УУД:</u> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i>	• <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</i>	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,	
№ Ур .	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
		- размечать изделие с	• понимать смысл	<i>произведений искусства,</i>	летательных аппаратах.	

		<p>помощью шаблона. <i>Обучающийся</i> в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить 	<p>объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые 	<p>Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	
29	<p>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</p>				<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p>	

			<p><i>соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • определять тему; 		<p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования</p>	
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в 	<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; 	<p>бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё</p>	
30	Полеты человека.					

	<p>Изделие: «Самолет», «Параплан»</p>		<p>результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • контролировать свои действия при совместной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	
Человек и информация-3 часа.						
31	Способы общения.	<p>Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p>Обучающийся в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в 	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения.</p> <p>Анализировать и сравнивать способы общения и передачи</p>	

		<i>совместной деятельности с учителем получит</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 		информации и в разных средах (животный мир,	
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
		<i>возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; 	<p>предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, 	<p>человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	

32	<p>Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • устанавливать причинно - 	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, 	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и</p>	
№ Ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
			<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. 	<p>совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные моральные нормы 	<p>собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p>Составлять простой</p>	

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p> <p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	
33	Компьютер.					

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

			Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	Дата
--	--	--	--	---	-------------

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол. часов	Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Здравствуй, друг! (1 час)								
1	Как работать с учебником.	Комбинированный (1 час)	Сформировать представление об учебнике и рабочей тетради предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, которые используются в учебнике, критерии оценки выполнения изделия. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Проявлять: интерес и бережное отношение к учебной книге; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология»	Использовать в активном словаре изученные понятия; использовать приобретенную информацию при выполнении задания; анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Ориентироваться на страницах учебного комплекта. Активно пользоваться навигационной системой учебника.	Формулировать понятные для партнера высказывания; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы.	Выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.	
«Человек и земля» (23 часа)								
2	Земледелие	Комбинированный (1 час)	Сформировать представление о видах деятельности человека на земле. Ввести технологию выращивания зеленого лука, технику «тестоластика», способ наматывания ниток	Проявлять: положительное отношение к труду людей разных профессий и их результатам;	Проводить наблюдение и оформлять его результаты; использовать в активном словаре новые понятия;	Формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать разные мнения в рамках	Выполнять учебные действия по алгоритму; принимать и выполнять учебное	

			на шаблон. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: выращивать зеленый лук, делать сувенир из теста, аппликацию из картона.	творческое отношение к процессу создания памятки «Обращение с хлебом»; уважительное отношение к хлебу.	осуществлять поиск необходимой информации о земледелии, его значении в жизни человека; составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта, понимать значимость их профессиональной деятельности; определять назначение материала и обосновывать его использование; устанавливать соответствия между действием и правилом в обращении с хлебом и обосновывать свое суждение; использовать приобретенные знания и умения при создании памятки «Обращение с хлебом»	учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность	задание; оформлять работу самостоятельно и в группе; осуществляют само- и взаимоконтроль.	
3-6	Посуда «Корзина с цветами»	Комбинированный (4 часа)	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она	Проявлять бережное отношение к труду и его	Использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «	Формулировать понятные для партнера высказывания и	Анализировать слайдовый план и	

<p>« Семейка грибов на поляне»</p> <p>« Игрушка из теста»</p> <p>Проект « Праздничный стол»</p>			<p>изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу. Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления соленого теста и приемы работы с ним. Сравнить свойства пластичных материалов.</p>	<p>результатам.</p>	<p>виды ниток»; различать виды посуды и объяснять ее необходимость в жизни человека; раскрывать смысл крылатых выражений; классифицировать предметы: грибы, плоды, ягоды; анализировать ситуацию, соотносить ее с правилом и обосновывать свое мнение.</p>	<p>адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; уметь слушать собеседника и излагать свое мнение, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>использовать его при выполнении учебного задания, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Сравнить приемы работы с соленым тестом и пластилином. Использовать рубрику « Вопросы юного технолога».</p>	
---	--	--	---	---------------------	--	--	---	--

							Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Выполнять корректировку деформированного текста	
7-11	Народные промыслы « Золотая хохлома» « Городецкая роспись» « Дымковская	Комбинированный (5 часов)	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла, используя материалы учебника и собственный опыт. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Использовать приемы работы с бумагой и ножницами и навыки раскрытия деталей изделия по шаблону. Осваивать на	Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской	Анализировать изображение орнамента; выделять особенности оформления изделий с хохломской, городецкой, дымковской и семеновской росписью; различать профессии « резчик по дереву» и « игрушечник» и объяснять свое суждение; использовать	Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые	Выполнять учебное действие в соответствии с планом и по алгоритму, используя правило экономного расходования материала. Анализировать с помощью учителя	

	<p>игрушка»</p> <p>« Матрешка»</p> <p>Пейзаж « Деревня»</p>		<p>практическом уровне понятие « имитация». Наблюдать и выделять особенности росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путем смешивания пластилина.</p>	<p>росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу создания изделий. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	<p>приобретенные знания при оформлении изделий декоративно-прикладного искусства: миска с хохломской росписью, разделочная доска, дымковская игрушка, русская матрешка. Сравнить виды народных промыслов. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p>	<p>средства, представляя результат деятельности.</p>	<p>способы изготовления изделия в техники хохломской и городецкой росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности различных росписей. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятел</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

							бно составлять план работы по изготовлению игрушки, контролировать, корректировать свою работу и оценивать ее по заданным критериям. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике « Вопросы юного технолога»	
12-14	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>« Лошадка»</p> <p>« Курочка из крупы»</p> <p>Проект « Деревенский</p>	Комбинированный (3 часа)	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p>	<p>Проявлять: интерес к жизни домашних животных и птиц; бережное отношение к домашним питомцам; осознанный интерес к созданию заповедей « Братья наши меньшие»;</p>	<p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p>	<p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. Адекватно использовать речевые средства в рамках сотрудничества при</p>	<p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчет о</p>	

	двор»		<p>Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p>	<p>ответственность при создании проекта « Домашние животные» в рамках групповой деятельности.</p>	<p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p>	<p>выполнении проекта; строить понятное для партнера высказывание в рамках учебного диалога; формулировать монологическое высказывание для представления проекта.</p>	<p>своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельность и, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять</p>	
--	-------	--	---	---	--	---	---	--

							обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.	
15	Новый год Елочные игрушки из яиц»	Комбинированный (1 час)	Составлять рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания). Осваивать при изготовлении изделия правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Создавать разные изделия на основе одной технологии.	Проявлять интерес к истории новогодней игрушки; воспитывать аккуратность, инициативность, экономность.	Использовать приемы симметрии при выполнении раскроя деталей изделия. Выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учетом его назначения, самостоятельно выполнять отделку изделия.	Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	Самостоятельно оформлять готовое изделие, используя элементы художественного творчества.	
16	Строительство «Имба»	Комбинированный (1 час)	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Выполнять разметку деталей	Проявлять: интерес к изучению темы, к устройству и внутреннему	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации.	Формулировать понятные для партнера высказывания и адекватно взаимодействовать	Применять навыки организации рабочего места и рационально	

			<p>по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов.</p>	<p>оформлению деревенского дома; интерес к истории, культуре и обычаям русского народа; ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности; творческое отношение к процессу создания фрагмента экскурсии по деревенскому дому.</p>	<p>Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров. Использовать в активном словаре новые понятия</p>	<p>ать в рамках учебного диалога; уметь слушать собеседника и излагать свое мнение, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>го распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p>	
17-20	<p>В доме «Домовой»</p> <p>Проект «Убранство избы»</p> <p>«Коврик»</p> <p>«Стол и скамья»</p>	<p>Комбинированный (4 часа)</p>	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и</p>	<p>Проявлять ответственность при создании макета. Воспитывать и прививать любовь к традициям народа</p>	<p>Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении</p>	<p>Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению; адекватно</p>	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществляют</p>	

		<p>собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p> <p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.</p> <p>Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>		<p>помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>).</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p> <p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений.</p> <p>Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать</p>	<p>использовать речевые средства, представляя результат деятельности.</p>	<p>ь коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.</p> <p>Анализировать конструкцию стола и скамейки, определять детали,</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					узор по своему замыслу.		необходимы для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Самостоятельно организовывать свою деятельность.	
21-24	Народный костюм « Русская красавица» « Костюмы для Ани и Вани» « Кошелек» « Салфетка»	Комбинированный (4 часа)	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных	Проявлять: интерес к изучению темы; уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России; интерес к народному творчеству; осознанный интерес к составлению эскиза	Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и	Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины и адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;; адекватно использовать речевые средства, представляя результат	Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Организовать рабочее место. Контролировать и	

			<p>традиций. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p> <p>Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, разметать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p>	<p>национального русского костюма.</p>	<p>состав тканей.</p> <p>Осваивать приемы плетения косички в три нити.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать</p>	<p>деятельности.</p>	<p>корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--	--

					умение пришивать пуговицы разными способами.			
« Человек и вода» (3 часа)								
25-27	Рыболовство « Золотая рыбка» Проект « Аквариум» « Русалка»	Комбинированный (3 часа)	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.	Проявлять: бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; бережное отношение к природе; творческое отношение к выполнению проекта.	Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить». Переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку,	Формулировать высказывания, понятные для собеседника; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы.	Анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество	

	« Русалка»		Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.		<p>отделку.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации.</p>		<p>изготовлени я изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).Рас пределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника Самостоятел ь- нообсуждат ь план изготовлени я изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализиру ать пункты плана, распределят ь работу по их выполнению</p>	
--	------------	--	---	--	---	--	--	--

							<p>· Организовы -ватьрабочее место, рационально размещать материалы и инструмент ы для аппликации. Заполнять с помощью учителя технологиче скую карту, определять основные этапы изготовлени я изделия. Осуществля ть самоконтрол ь и корректиров ку своей деятельност и по слайдовому плану и после промежуточ но-го оценивания. Предъявлять и оценивать изделие.По</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							заданным критериям оценивать работы одноклассников Проводить презентацию готового изделия.	
« Человек и воздух» (3 часа)								
28	Птица счастья	Комбинированный (1 час)	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.	Проявлять бережное отношение к птицам; воспитывать доброту, отзывчивость	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Читать и понимать инструкционную карту.	Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	

<p>29-30</p>	<p>Использование ветра</p> <p>« Ветряная мельница»</p> <p>« Флюгер»</p>	<p>Комбинированный (2 часа)</p>	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p> <p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.</p> <p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки.</p>	<p>Проявлять: интерес к изучению темы и способам измерения силы ветра; желание создавать флюгер; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	<p>Формулировать собственное мнение, приходить к общему мнению в совместной деятельности. Представлять результат своей деятельности.</p>	<p>Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его</p>	
--------------	---	----------------------------------	--	--	---	--	---	--

							изготовлени я. Составлять план работы по изготовлени ю изделия с помощью учителя, соотнести план работы с технологиче ской картой.	
« Человек и информация» (3 часа)								
31	Книгопечата ние Книжка- ширма	Комбиниро- ванный (1 час)	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)	Проявлять: интерес к способам получения и передачи информации; желание создавать « Карту загадочного маршрута по его описанию»; бережное отношение к книгам; осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.	Формулировать понятные для партнера высказывания; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы.	Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологиче	

							с-кую карту этапы работы для самостоятел ь-ного выполнения.	
32- 33	Поиск информации в Интернете	Комбинированный (2 часа)	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.	Осознание приобретенных знаний и умений в практической деятельности как личностно-значимых.	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).	Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	Выполнять задание в соответствии и с целью и планом. Проверять задание и вносить коррективы. Выполнять учебное задание с само – и взаимопроверкой. Планировать деятельность и распределять обязанности. Выполнять задание, используя условные обозначения.	
Заключительный урок (1 час)								

34	Выставка достижений	Урок - конференция (1 час)	Организовывать и оформлять выставку изделий.	Осознание приобретенных знаний и умений как личностно-значимых.	Проявлять положительное отношение к предмету.	Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание	Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	
----	---------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Дата
1	Вводный урок (1ч)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (селу). (1час)	Отвечать на вопросы по изученному материалу, планировать изготовление изделия на основе вопросов юного технолога и технологической карты, осмысливать понятия, объяснять их, создавать и использовать карту маршрута путешествия.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ следовать определенным правилам при выполнении изделия; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения; 	
2	Человек и земля (21ч)	Архитектура. Изделие «Дом»	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; 	

			<p>черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; ○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; 	
3		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать	<ul style="list-style-type: none"> ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять 	

			<p>способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p>	<p>последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; ○ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; 	
4		Парк. Изделие «Городской парк»	<p>Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять</p>		

			самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе		
5		Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять		
6		Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»			

			<p>роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность.</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой.</p> <p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.</p> <p>Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p>Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>	
7		<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</p> <p>Практическая работа «Коллекция тканей»</p> <p>Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»</p>	<p>Различать разные виды одежды по их назначению.</p> <p>Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.</p> <p>Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды опре-</p>	

8		<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»</p>	<p>деляется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.).- Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять</p>		
---	--	--	---	--	--

			<p>правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)</p>		
9		<p>Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»</p>	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.</p> <p>Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять</p>		

			<p>разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>		
10	Человек и земля (21ч)	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ○ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; ○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта 	

			<p>композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p>	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; 	
11		<p>Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»</p>	<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнить особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; ○ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; 	

			<p>слайдовыми планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя.</p> <p>Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу</p>		
12		<p>Бисероплетение. Изделие Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»</p>	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него.</p> <p>Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера.</p> <p>Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы,</p>		

			<p>инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>		
13		<p>Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа Тест «Кухонные принадлежности» Изделие «Весы»</p>	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по</p>		

			шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи		
14		Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ○ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; ○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; 	

			<p>обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя; анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; Познавательные ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; 	
15		Колпачок–цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; Коммуникативные ○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; ○ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; 	

			рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона		
16		Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие		
17		Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе	Личностные ○ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ○ представление о причинах успеха	

			<p>технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола</p>	<p>и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их 	
18		<p>Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</p>	<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для</p>	<p>и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; ○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их 	

			<p>создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка</p>	<p>выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; ○ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; 	
19		<p>Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»</p>	<p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым</p>		

			<p>планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка</p>	
20		<p>Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»</p>	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p>	
21		<p>Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»</p>	<p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать,</p>	

			<p>отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять</p>		
--	--	--	---	--	--

			при- ёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия		
22		Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»		
23	Человек и вода (4 ч)	Мосты Изделие, модель «Мост»	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о	Личностные ○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; ○ потребность соблюдать правила безопасного использования	

			<p>назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей.</p> <p>Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели.</p> <p>Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту.</p> <p>Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила.</p> <p>Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные.</p> <p>Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей).</p> <p>Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p>	<p>инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представления о значении проектной деятельности. <p>Регулятивные</p> <p>дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; ○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; ○ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; ○ проявлять инициативу в ситуации общения. 	
24		<p>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</p>	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой</p>		

			<p>выбор, оценивать свои возможности.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций.</p> <p>Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>		
25		<p>Проект «Океанариум»</p> <p>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</p> <p>Практическая работа: «Мягкая игрушка»</p>	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать</p>		

			<p>технологии создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, -находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок</p>		
26		<p>Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»</p>	<p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.</p>		
27	<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p>Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники</p>	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения 	

		оригами»	<p>техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.</p> <p>Определять последовательность выполнения операций, используя схему.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p> <p>Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p> <p>Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>	<p>изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представления о значении проектной деятельности. ○ интерес к конструктивной деятельности; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ действовать в соответствии с определенной ролью; ○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; ○ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказываниями и поступками; ○ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; ○ проявлять инициативу в ситуации общения. 	
28		Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта).</p> <p>Определять и называть</p>		

			<p>основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>		
29		<p>Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар».</p>	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно</p>		

			<p>выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>		
30	Человек и информация (5 ч)	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. - Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту,</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; ○ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ следовать определенным правилам при выполнении изделия; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, ○ проводить защиту проекта по 	

			использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами	<p>заданному плану с использованием материалов учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	
31		Почта.	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания		
32		Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения		
33		Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»			

			<p>изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>		
34		Афиша Изделие «Афиша»	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного</p>		

			алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»		
--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема урока/ Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Как работать с учебником. Урок рефлексии	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	самостоятельно пользоваться рабочей тетрадью для 4 класса,	применять способности полученные в 1—3 классах;		Оценивать свои результаты в.	

			<p>текстовым планами.</p> <p>Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке).</p> <p>Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>					
4.	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка».	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана,	проявлять интерес к объектам социального назначения.	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы и обосновывать свой выбор</i>	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	
5.	Изделие; «Малахитовая шкатулка» <i>Комбинированный</i>	Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.	Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана,					

			<p>заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>					
6. 7.	<p>Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».</p> <p>Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и</p>	<p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы</p>	<p>проявлять интерес к автомобилестроению</p>	<p>объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений конструкции и обосновывать свой выбор;</p>	<p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>	<p>выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.</p>	

		<p>пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция..</p>	<p>соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).</p>				
8. 9.	<p>Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия,</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, перенести эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Составлять план из-</p>	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной</p>	<p>использовать приобретённые знания при выполнении задания.</p>	<p>адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности и группы.</p>	<p>проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности и. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для</p>

		рельефный рисунок, контр-рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	готовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов.				выполнения учебного задания.
10.	Фаянсовый завод	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.	проявлять интерес к процессу создания изделий из фаянса.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки;
11.	<i>Комбинированный</i>	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь,	Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе		определять различия профессий, связанных с процессом изготовления посуды, и обосновывать своё мнение.		выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.

		декор.	слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.					
12.	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка» <i>Комбинированный</i>	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при ио-моши сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления	проявлять интерес к истории создания одежды.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза прихватки	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план.	

		<p>Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.</p>	<p>изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>					
13	<p>Швейная фабрика Игрушка Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, - ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы иглой,</p>	<p>проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.</p>	<p>объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.</p>	<p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>	<p>выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.</p>	

		Понятие: мягкая игрушка.	ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки.					
14.	Обувное производство	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение.	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.	проявлять интерес к истории возникновения обувного производства. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимым и для её изготовления	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм	
15.	Изделие: «Модель детской летней обуви» <i>Комбинированный</i>	Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь,						

		обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.						
16.	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»,	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники...	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю деревообрабатывающего производства;	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей.	использовать речевые средства для представления результата.	Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе	
17.	«Лесенка-опора для растений» <i>Комбинированный</i>	Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной.	Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи тифоловальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.					

		Конструирование.					
18.	Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тёртое, какао-	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	проявлять интерес к истории и технологии производства кондитерских изделий	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления кондитерских изделий
19.	Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия» <i>Комбинированный</i>						

		масло, конширование.					
20.	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы».	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая	Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.		Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.»
21.	Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронгревательных приборов» <i>Комбинированный</i>						

		техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.						
22	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы» <i>Комбинированный</i>	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города;	Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания.	

		<p>рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Человек и вода -3 часа

23	<p>Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды» <i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способы экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер,</p>	<p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p>	<p>проявлять интерес к истории появления воды. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;</p>	<p>Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.</p>	<p>формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p>	<p>выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. и обосновывать своё мнение.</p>
----	---	--	---	---	--	---	---

		фильтрация, ультрафиолетовые лучи.						
24	<p>Порт</p> <p>Изделие: «Канатная лестница».</p> <p>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать способности самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p>	<p>Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;</p>	<p>объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;</p>	<p>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p>	<p>Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей</p>	
25	<p>Узелковое плетение</p> <p>Изделие «Браслет»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме..</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять</p>	<p>Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы.</p>	<p>объяснять значение понятий макраме и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления</p>	<p>формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	

			технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.	я браслета		
--	--	--	---	---	------------	--	--

Человек и воздух- 3 часа

26	Самолётостроение. Изделие: «Самолёт» <i>Комбинированный</i>	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать	проявлять интерес к устройству и назначению самолёта	объяснять значение понятий и использовать их в активном словаре; Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.	Рассказывать: в группе об истории появления самолётостроения; о видах самолётов по назначению; знать правила работы с пластичным и материалами.	выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	
----	--	--	--	--	---	---	---	--

		спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы					
27	Ракетостроение Ракетаноситель Изделие: «Ракетаноситель» <i>Комбинированный</i>	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	Знать, что такое самолётостроение	Составлять рассказ для презентации и изделия, отвечать на вопросы по презентации и	Работа в группах: по составлению композиции ракеты	Научиться Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять	
28	Летательный аппарат.	Знакомство с историей	Находить и отбирать информацию из материала	Проявлять интерес:	раскрывать значение	формулировать	Оформлять композиции	

	<p>Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.</p>	<p>учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации</p>	<p>к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств для передвижения в воздухе</p>	<p>«модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше;</p>	<p>понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>ю «Воздушный змей»,</p>	
29.	<p>Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»</p>	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Зна-</p>	<p>Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить</p>	<p>проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.</p>	<p>раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт»,</p>	<p>формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в</p>	<p>используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказыва</p>	

<p>й лист»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>комство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.</p>	<p>информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать</p>		<p>«переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.</p>	<p>рамках учебного диалога.</p>	<p>ть: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижения.</p>	
--	---	---	--	--	---------------------------------	---	--

			<p>титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>					
30	<p>Работа с таблицами</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Повторение правил работы на компьютере.</p> <p>Создание таблицы в программе Microsoft Word.</p> <p>Понятия: таблица, строка, столбец.</p>	<p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на</p>	<p>проявлять интерес к работе на компьютере</p>	<p>Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word:</p>	<p>Помогать одноклассникам при выполнении работы.</p>	<p>выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания.</p>	

			компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере					
31	Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание» <i>Комбинированный</i>	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	проявлять интерес к работе на компьютере обосновывать своё мнение.	Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	
32 33	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник-путешественника» <i>Комбинированный</i>	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьём блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом,	находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию	

		<p>различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.</p>	<p>ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			проекта «Дневник путешественника»				
34	Итоговый урок <i>Комбинированный</i>	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	Анализировать свою работу на уроках технологии за год			Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки

Контрольно-измерительные материалы

Класс 1

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Класс 2

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Класс 3

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

2. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) шаблон

3. При работе с иголкой следует:

- а) класть иголки на стол
- б) хранить иголки в игольнице
- в) втыкать иголки в одежду

4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

5. Папье – маше – пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченной бумаги

6. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

- а) эскиз
- б) шаблон
- в) разметка

Класс 4

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить в ...

а) пакете б) портфеле в) чехле

3. Закончи предложение. Секатор – это инструмент для обрезки...

а) бумаги и картона б) веток деревьев в) краев ткани

4. Что относится к природному материалу?

а) желуди б) пластмасса в) фольга

5. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

а) бумагу б) глину в) пластмассу г) ткань

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

а) автомобиль б) пароход в) самолет г) тележка

7. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

а) мои документы

б) сетевое окружение

в) мой компьютер

г) корзина

8. Пронумеруй правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Разметить детали по шаблону

Составить композицию

Вырезать детали

Наклеить на фон

