

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Трудовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Педагогическим советом
МКОУ «Трудовская СОШ»
протокол № 1__
«31»августа 2018г

«Утверждаю»:
ИО директора МКОУ
«Трудовская СОШ»
Перевалова О
Приказ № 77
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Географии _____
(указать предмет)

Степень обучения (класс) _____ среднее (полное) общее образование 10-11 классы
(среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 68 _____ Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Учитель Папулов Николай Иванович

Программа разработана на основе примерной программы среднего (общего) образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования (2004);

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена

на основе авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина). Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

В 10 классе изучаем общие особенности современного мира, в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) в 10 классе. Из них практических (оценочных) работ - 5, контрольных-2, резерв времени -1 час.

В 11 классе - практических оценочных работ-4, контрольных -1, резерв времени- 3 часа. Рабочая программа незначительно отличается от авторской. Увеличено количество часов на изучение тем «Население», «Политическая карта мира» за счет резервного времени. В 11 классе увеличено количество часов на изучение темы « Регионы и страны» за счет резервного времени.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МКОУ «Трудовская СОШ»;

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

В условиях динамично развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Цели и задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Формы и методы, технологии обучения.

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН,

соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний. Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую и индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) *уметь:*

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
составлять и презентовать реферат;
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
рекреационные ресурсы мира;
современное геополитическое положение стран и регионов;
положение России в современном мире;
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
тенденции и пути развития современного мира.

10 класс

Тематический поурочный план учебного предмета «География»

(1 час в неделю, 34 учебных недель)

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работ, экскурсии и т.д)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема № 1 Человек и ресурсы Земли – 10 часов				
1.	От древности до наших дней		Знать/понимать: этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой, важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования, особенности НТР, понятие «природопользование», виды природопользования, идеи устойчивого развития. Уметь: анализировать статистические материалы, определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов	Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами. Тестовый тематический контроль знаний
2.	Современное освоение планеты			
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие	Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности стран»		
4.	Ископаемые ресурсы			
5.	Земельные ресурсы			
6.	Водные ресурсы			
7.	Лесные ресурсы			
8.	Ресурсы Мирового океана			
9.	Другие виды ресурсов			
10.	Природопользование и устойчивое развитие	Контрольная работа №1		
Тема №2 География населения – 6 часов				
11.	Динамика численности населения		Знать/уметь: Особенности динамики численности населения, виды воспроизводства населения, направления	Работа с текстом учебника, картосхемами, диаграммами, картами атласа,
12.	Этническая и языковая мозаика			
13.	Возрастно-половой состав и занятость			

14.	Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»		демографической политики, крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения, определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации	таблицами приложения статистическими материалами. Тематический контроль знаний.
15.	Расселение: жители городов и деревень			
16.	Миграции населения			
Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа				
17.	Что изучает география культуры		Знать/ уметь: Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности	Работа с таблицами, картосхемами, картами, самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний
18.	География религий			
19.	Цивилизации Востока			
20.	Цивилизации Запада			
Тема №4 Политическая карта мира – 5 часа				
21.	Периоды формирования политической карты мира		Знать/уметь: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран. Оценивать: Современное геополитическое положение стран и регионов	Работа с картой политической, таблицей приложения на стр. 264, схемой на стр. 88 и 91, тестовый контроль знаний
22.	Государство-главный объект политической карты	Практическая работа №3 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»		
23.	Типы государств			

24.	Политическая география и геополитика			
25.	Практическая работа №4 «Характеристика ПП страны. Его изменение во времени»			
Тема №5 География мировой экономики- 9 часов				
26.	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР		Знать/уметь: Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, Факторы размещения производства, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике, роль экономической интеграции. Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства	Работа с текстом учебника, диаграммам и, карто-схемами, самостоятельная работа по картам атласа , контурным картам, тематический контроль знаний
27.	Международное разделение труда			
	Горнодобывающая промышленность. Энергетика			
28.	Обрабатывающая промышленность			
29.	Обрабатывающая промышленность			
30.	Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»			
31.	Сельское хозяйство			
32.	Транспорт и сфера услуг			
33.	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг			
34.	Итоговый урок	Контрольная работа №2		

11 класс

**Тематический поурочный план учебного предмета «География»
(1 час в неделю, 34 учебных недели)**

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема №1 Регионы и страны – 26 часов				
1.	Как поделить земное пространство?		Знать/понимать: Крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики стран. Уметь: Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран. Оценивать природные условия и ресурсы стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	Работа с политической картой и рис. 54, диаграммами на стр.149, таблицами приложения стр. 264, со схемами, карто-схемами. Самостоятельная работа с текстом учебника. Анализ карт атласа. Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами. Диктант по терминам
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			
3.	Англоязычная Америка. США			
4.	США. Внутренние различия			
5.	Канада			
6.	Латинская Америка			
7.	Регионы Латинской Америки			
8.	Страны Л. Америки	Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»		
9.	Западная Европа			
11.	Великобритания		Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации	
12.	Франция			
13.	Италия			
14.	Центрально-Восточная Европа			
15.	Центрально-Восточная Европа	Практическая работа №2 «Экономико-географическая характеристика одной из Стран Ц-В Европы» План на стр. 164		

16.	Постсоветский регион			
17.	Зарубежная Азия			
18.	Китайская Народная Республика			
19.	Япония			
20.	Юго-Восточная Азия			
21.	Южная Азия			
22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка			
23.	Тропическая Африка и ЮАР			
24.	Тропическая Африка	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух стран»		
25.	Австралия и Океания			
26.	Россия в современном мире.			
27.	Обобщение знаний	Контрольная работа №1		
Знать/понимать: Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.				
Тема №2 Глобальные проблемы человечества – 5 часов				
28.	Глобальные проблемы			
29.	Отсталость, голод, болезни			
30.	Энергетическая и сырьевая проблемы			
			Уметь: Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на	Работа с различными источниками информации Работа в

31.	Экологическая проблема	Практическая работа №4 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»	природную среду в современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира	парах и группах Обсуждение проблемных вопросов
32.	Обобщение знаний			
33.	Контрольная работа №2. «Глобальные проблемы человечества»			
34.	Итоговая контрольная работа			

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, диаграммам, графикам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

Оценочные практические работы в 10 классе:

- 1) «Определение ресурсо- обеспеченности стран»
- 2) «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
- 3) «Составление систематизирующей таблицы « Государственный строй стран мира»
- 4) «Характеристика политикогеографического положения страны. Его изменение во времени»
- 5) «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»

Оценочные практические работы в 11 классе:

- 1) «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
- 2) «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
- 3) «Сравнительная характеристика двух стран»
- 4) «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики,

схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 10 -11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 10-11 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 10-11класс.М.: Просвещение, 2014
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М.; Вако, 2007
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007