

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Трудовская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим советом
МКОУ «Трудовская СОШ»
протокол № 1
от «11» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Трудовская СОШ»
Жимбаева К.К.
Приказ № 18
от «11» августа 2017г.



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 5-9 классов

Автор-составитель:

Бегенова Айнагуль Карбуровна, учитель английского языка, 1 категория

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as...</i>

				<p><i>as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	Unit 2 <i>Family History</i> (Steps 1—10)	17	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>составляют диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p>

				<p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>
3.	Unit 3 <i>Healthy Ways Steps</i> 1—10	17	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составляют диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p>

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний

знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;

воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;

знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;

догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;

отвечают на вопросы о своем образе жизни;

составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

- используют суффиксы *-er/ ful* для образования производных слов;

- знакомятся с правилами написания личного письма другу;

- знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;

- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в

				<p>русском и английском языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4.	Unit 4 <i>After School Steps</i> 1—10	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; <p>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do</i>

			<p><i>something</i> и учатся использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p>
--	--	--	---

				<p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме « Хобби »; читают басню и рассуждают о ее морали;</p>
5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10	17	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно</p>

			<p>фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с американским писателем и поэтом <p>II. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10	17	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят</p>

			<p>его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>[^]</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--

**Содержание учебного предмета.
6 класс**

Тема	Количество часов
1. «Две столицы»	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
1.2. Неопределенные местоимения.	2
1.3. Достопримечательности больших городов.	6
1.4. Количественные местоимения.	1
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
1.7. Путешествие по России.	3
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».	1
Всего:	16
2. «Посещение Британии»	
2.1. На каникулах.	3
2.2. Словообразование имен прилагательных.	1
2.3. Географические названия.	1
2.4. Посещение Британии.	8
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Всего:	16
3. «Традиции, праздники, фестивали»	
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	1
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	12
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	1
3.5. Предлоги времени.	1
3.6. Фразовый глагол «давать».	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1
Всего:	18
4. «Соединенные Штаты Америки»	
4.1. Простое будущее время.	1
4.2. Глагол « <i>Shall</i> ».	1
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	1
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	1
4.5. Географические названия США.	1
4.6. США.	13
Всего:	18
5. «Любимое времяпрепровождение»	
5.1. Структура «собираться что-то делать».	1

5.2. Любимое времяпрепровождение.	6
5.3. Погодные условия.	3
5.4. Одежда на каждый случай.	6
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1
Всего:	18
6. «То, как мы выглядим»	
6.1. То, как мы выглядим.	11
6.2. Модальные глаголы.	3
6.3. Слова со значением «довольно».	1
6.4. Строение человека.	1
Всего:	16

Содержание учебного предмета. 7 класс

Темы: Путешествия по России и за границей. Посещение Британии.

1. Тренировка лексики по теме «Каникулы. Путешествия» и употребление её в речи.
2. Введение и первичное закрепление грамматических структур с модальным глаголом *can* в прошедшем времени; отрицание и вопросы в нем
3. Употребление артикля с географическими названиями
4. Монологи о своих каникулах и путешествиях и ведение диалога-расспроса по теме раздела.
5. Чтение текста с целью получения необходимой информации.
6. Обучение поисковому чтению и чтению с нахождением соответствий
7. Сбор и оформление материала для проекта «Мой родной город»
 1. Введение и тренировка лексического минимума по теме «Достопримечательности» и употребление её в речи.
 2. Введение и закрепление грамматического материала по темам «Количественные местоимения» и «Степени сравнения прилагательных»; обобщение материала по теме «Словообразование».
 3. Монологи о достопримечательностях Лондона и ведение диалога-расспроса по теме раздела.
 4. Поиск информации о достопримечательностях родного города и презентация её.
 5. Чтение текстов с целью поиска информации и определения главной темы.
 6. Тренировка в употреблении артикля с именами собственными.

Темы: Биография. Каникулы. Путешествия. Фестивали.

1. Введение и первичное закрепление лексического минимума по теме «Описание биографии» и употребление её в речи.
2. Введение и закрепление грамматического материала по темам «Относительные, отрицательные и притяжательные местоимения в абсолютной форме» и «Множественное число существительных»
3. Монолог «Моя биография» и ведение диалога-расспроса по теме раздела.
4. Поиск информации о российских знаменитостях и презентация её.

5. Тренировка в написании своей биографии и биографии друга

6. Тренировка в навыках интервьюирования

1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Каникулы. Путешествия. Фестивали» и употребление её в устной и письменной речи.

2. Знакомство со страноведческими реалиями, касающимися праздников и традиций англичан.

Темы: Покупки. Карманные деньги. Этот прекрасный мир. Внешность. Школьное образование.

1. Введение и закрепление грамматического материала по темам «Время Past Perfect» и «Предлоги времени».

2. Монологи о праздниках и традициях и ведение диалога по теме раздела.

3. Тренировка в написании письма зарубежному другу с рассказом о праздниках

4. Поиск и презентация информации о праздниках и традициях в России

1. Введение и закрепление лексики по теме «Времена года. Погода» и употребление её в речи.

2. Чтение текста с целью поиска информации.

3. Ведение диалога с сюжетной линией «Прогноз погоды».

4. Введение и закрепление грамматического материала по теме «Будущее время» и тренировка его употребления.

5. Поиск и презентация информации об особенностях погоды в России.

6. Монологи о своём любимом времени года и прогнозе погоды.

1. Введение и тренировка употребления лексики по теме «Внешность. Характер»

2. Введение и употребление модальных глаголов в различных временах.

3. Поиск и презентация информации о национальных костюмах в России.

4. Монологи о внешности и характере людей.

5. Развитие навыков просмотрового и чтения с целью получения информации.

6. Повторение, обобщение и контроль лексического, грамматического и страноведческого материала, изученного в течение года.

3. Календарно- тематическое планирование

5 класс

Неделя	Урок	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	1	Раздел 1 «Каникулы закончились» (16ч.) Каникулы в семье Баркер. Активизация речевых навыков.	-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;	-составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> ;	-описывают времена года; -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;
	2	Погода. Развитие навыков чтения.	-рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ;	-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
	3	Повторение времен глагола группы Simple.	-описывают тематические картинки;	- пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы.	- систематизируют знания о городах Европы и их столицах.
	2	Выходные. Простое прошедшее время глагола.	-соблюдают нормы произношения английского языка		
	5	Мои выходные. Развитие навыков устной речи.	при чтении вслух;		
	6	Поездка в Шотландию. Развитие навыков чтения.	-соотносят содержание текстов для аудирования с картинкой;		

3	7	Структура <i>to be going to</i> . Формирование лексико-грамматических навыков.	-соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;		
	8	Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков.	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;		
	9	Введение новых лексических единиц по теме «Путешествие». Формирование лексических навыков устной речи.	-знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -описывают времена года; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;		
4	10	Притяжательный падеж имени существительного. Развитие грамматических навыков.	- пишут диктант на лексический материал блока; - догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;		
	11	Путешествие за границу. Развитие навыков говорения.	- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i> , учатся использовать ее в речи		
	12	Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических, лексических навыков.	- сравнивают предметы и явления; - знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;		
5	13	Конструкция <i>as...as, so...as</i>			

	14	Повторение пройденного материала по теме «Каникулы»	- повторяют правила образования степеней сравнения		
	15	Контрольная работа по теме «Каникулы»	прилагательных; - дополняют тексты верными глагольными формами;		
6	16	Чтение для удовольствия. Р.Л. Стивенсон.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>		

	17	Раздел 2 «История семьи» (11ч.) Поездка в Москву. Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков.	-знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; -дополняют тексты верными глагольными формами;	-самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - рассказывают о профессиях членов своей семьи; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; -знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;
	18	Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков	-подбирают заголовки к текстам для чтения;	- составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана.	читают басню и разыгрывают ее;
7	19	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Развитие лексических навыков устной речи.	-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -учатся употреблять <i>could</i> в речи;		-повторяют числительные;
	20	Джон Баркер. Развитие навыков чтения, говорения.	- знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> ;		- знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;
	21	Вопросы к подлежащему. Развитие грамматических навыков.	- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;		- строят сложные слова, обозначающие названия профессий;
8	22	Числительные. Развитие лексико- грамматического материала.	- участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;		- слушают, разучивают и поют песню;
	23	Собеседование мистера Блейка. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения, говорения.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;		- разучивают и выразительно читают рифмовку

	24	Модальный глагол <i>can</i> (could). Формирование грамматических навыков.	- знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;		
9	25	Профессии. Развитие лексических навыков устной речи. Обобщающее повторение по теме «Семья»	- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;		
	26	Проект «История моей семьи».	- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;		
	27	Контроль лексико-грамматических навыков	- пишут диктант на лексический материал блока;		
			- знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i> ;		
			- восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;		
			- знакомятся с особенностями употребления глагола <i>leave</i> и учатся использовать его в речи		
10	28	Раздел 3 «Здоровый образ жизни» (13ч.) Развитие навыков чтения.	- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i> ;	- отвечают на вопросы о своем образе жизни;	- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
	29	То, что мы любим и не любим. Развитие навыков чтения, аудирования.	- дополняют тексты верными глагольными формами;	- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;	- пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;
	30	Время. Развитие грамматических навыков говорения. Время.	- описывают события, произошедшие в прошлом;	- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	- выразительно читают стихотворение, соотносят его
			- выполняют задания на множественный выбор к	- составляют развернутые	текст с литературным

		Развитие грамматических навыков говорения.	<p>текстам для чтения;</p> <p>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых фраз;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>-догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>-воспринимают на слух</p>	<p>монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</p> <p>-знакомятся с правилами написания личного письма другу.</p>	<p>переводом;</p> <p>-читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана.</p>
11	31	Совершенствование грамматических навыков говорения.			
	32	Введение новых лексических единиц по теме «Здоровье». Формирование лексических навыков устной речи.			

	33	Привычки. Развитие лексических навыков устной речи.	<p>обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>-учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-составляют диалоги на основе диалога-образца;</p>		
12	34	Михаэль Шумахер. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков аудирования.	<p>-развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</p> <p>-знакомятся с особенностями американского варианта</p>		
	35	Словообразование с суффиксом –er,- ful. Развитие лексико - грамматических навыков.	<p>английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have</i></p>		

	36	Конструкция <i>have got/has got</i> . Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>got</i> , используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;		
13	37	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	- используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов		
	38	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни»	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	- отвечают на вопросы о своем свободном времени;	- читают басню и рассуждают о ее морали;
	39	Чтение для удовольствия. С.Я. Маршак.	- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	- отвечают на вопросы по теме «Хобби»;	- знакомятся с известными русскими художниками;
14	40	Чтение для удовольствия. «Крестьянин и яблоня».	- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;	- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	- разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
	41	Проект «Мы за здоровый образ жизни». Развитие творческих способностей обучающихся.	- используют префикс <i>in-</i> для образования производных	- строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;	- знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение
	42	Раздел 4 «Свободное время». (18ч.) Мое времяпрепровождение. Развитие навыков устной речи.	- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;	- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;	
			- знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i> ;		
			- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;		
15	43	Общие вопросы. Совершенствование			

		грамматических навыков.	-воспринимают текст на слух и письменно фиксируют		
	44	Домашние животные. Развитие навыков аудирования.	существенную информацию; -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/</i>		
	45	Альтернативные вопросы. Развитие грамматических навыков.	<i>difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; -описывают картинки на основе перечня вопросов;		
16	46	В зоомагазине. Развитие навыков чтения и аудирования.	-совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;		
	47	Развитие лексико-грамматических навыков.	-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание		
	48	Контрольная работа за I полугодие.	с изображениями на картинках; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;		

			<ul style="list-style-type: none"> -строят развернутые монологические высказывания; -соотносят содержание текстов для чтения с картинками; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; -отвечают на вопросы по картинке; -дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах. 		
17	49	Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков.			
	50	Хобби. Развитие навыков			

		аудирования и говорения.			
	51	Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков. Введение новых лексических единиц по теме «Хобби».			
18	52	Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков.			
	53	Разделительные вопросы с have got/has got/. Развитие грамматических навыков.			
	54	В цирке. Развитие навыков чтения и аудирования.			
19	55	Повторение по теме «Свободное время».			
	56	Словарный диктант №4. Контроль орфографических навыков письма.			
	57	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время».			
20	58	Чтение для удовольствия.			

		«Ребенок и волк»			
	59	Чтение для удовольствия. А.А.Милн.			
	60	Проект «Мое хобби». Развитие творческих способностей обучающихся.			
21	61	Раздел 5 «Путешествуем по миру». (19ч.) Развитие навыков аудирования и устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих с <i>what</i> и <i>which</i>; -соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся 	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; -воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; -знакомятся с рынками Лондона; -знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; -составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; - знакомятся с историей
	62	Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических			

		навыков.	употреблять их в речи;		Лондонского моста, разучивают
	63	Введение НЛЕ по теме «Путешествие». «Почему люди путешествуют?» Развитие навыков чтения.	-совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i> ; - составляют предложения на основе картинок;		и поют песню о нем; - знакомятся с американским писателем и поэтом
22	64	Вопросительные слова <i>which, what</i> . Развитие грамматических навыков.	-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;		Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают
	65	«Я путешествую». Развитие навыков диалогической речи.	-расширяют представления об английских предлогах, -совершенствуют навыки		- читают басню и рассуждают о ее морали;

	66	Разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	<p>использования предлогов в речи;</p> <p>-используют суффикс <i>-l</i> для образования производных слов;</p> <p>-используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>-разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-воспринимают на слух текст и письменно фиксируют</p>		
23	67	Введение НЛЕ по теме «Достопримечательности». Развитие лексических	<p>существенную информацию;</p> <p>-учатся отвечать на</p>		

		навыков говорения.	<p>разделительные вопросы,</p> <p>-совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>- пишут диктант на лексический материал блока</p>			
	68	Развитие навыков аудирования.				
	69	Глаголы to say, to tell. Совершенствование лексических навыков.				
24	70	Предлоги места. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.				
	71	Город моей мечты. Развитие навыков чтения и монологической речи.				
	72	Предлоги. Совершенствование лексико- грамматических навыков.				
25	73	Повторение по теме «Путешествуем по миру».				
	74	Словарный диктант №5. Контроль орфографических навыков письма.				
	75	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествуем по				

		миру».			
26	76	Чтение для удовольствия. «Мышиный план»			
	77	Чтение для удовольствия. Л.Хьюз.			
	78	Резервный урок.			
27	79	Проект «Разные страны мира». Развитие творческих способностей обучающихся.			
	80	Раздел 6: «Россия». (22ч.) Развитие навыков аудирования и чтения.			
	81	Конструкция «It takes...to get». Введение НЛЕ по теме «Географические особенности».	- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;	-отвечают на вопросы о путешествиях;	-расширяют знания о географии России на основе текста
28	82	Россия – моя страна. Развитие навыков изучающего чтения.	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	-сравнивают образ жизни русских и британцев;	для чтения;
	83	Артикли. Развитие грамматических навыков.	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	-анализируют правила написания личного письма.	-самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	84	Достопримечательности России. Развитие навыков монологической речи.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;		разучивают и поют песню;
			- знакомятся с конструкцией <i>it</i>		-знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
					-читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают

29	85	Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков.	<p><i>takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</p> <p>- воспринимают на слух текст и соотносят следующие</p>		<p>басню;</p> <p>-составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</p> <p>-составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-отвечают на вопросы о России;</p> <p>-строят развернутые монологические высказывания</p> <p>о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-рассуждают о величии России на основе текста для чтения.</p>
	86	Отрицательные предложения в прошедшем длительном времени. Развитие грамматических навыков.	<p>после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>-рассказывают о своем дне, используя <i>pastsimple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами;</p>		
	87	Животные России. Множественное число существительных. Развитие лексико-грамматических навыков.	<p>-знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</p> <p>-знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>-задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p>		
30	88	Климат России. Введение НЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	<p>-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными</p>		
	89	Значения слова «People». Развитие лексических навыков устной речи.			
	90	Известные люди России. Развитие навыков говорения и чтения.			
31	91	Развитие навыков говорения.			
	92	Города России. Развитие навыков чтения.			

	93	Прошедшее длительное время. Развитие грамматических навыков.	<p>утверждениями;</p> <p>-знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>-знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p>		
32	94	Прошедшее длительное время. Совершенствование грамматических навыков.			
	95	Пишем письмо о России. Развитие навыков письма.			
	96	Совершенствование навыков монологической и			

		диалогической речи.		
33	97	Повторение по теме «Россия».		
	98	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Россия».		
	99	Контроль навыков говорения и письма по теме «Россия». Словарный диктант №6.		
34	100	Чтение для удовольствия. Басня Эзопа «Львица и лиса».		
	101	Чтение для удовольствия. Кристина Россетти.		
	102	Итоговая контрольная работа за 5 класс.		

Календарно- тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема	Учебные универсальные действия			Основные виды деятельности учащихся	Тип урока	Вид контроля
		Личностные	Предметные	Метапредметные			
I четверть (27 часов) Раздел 1. «Две столицы» (16 часов)							
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»			освоить новые лексические единицы по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренни,; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (fact file)	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом,	Вводный	Текущий
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.					Комбинированный	Текущий
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий

					используя Present Simple и Past Simple; описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).			
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	Лексика предыдущего урока Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	

			единицы				
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».					Комбинированный	Текущий
9	Составление диалог-расспроса по теме «Путешествие по России»					Комбинированный	Текущий
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»					Комбинированный	Текущий
11	Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»					Закрепление знаний	Текущий
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»					Закрепление знаний	Промежуточный
13	Количественные местоимения: употребление на письме.					Комбинированный	Текущий
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.					Комбинированный	Текущий
15	Глаголы «слышать»					Ком	Текущий

	и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»					бин иров анн ый		
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки			Ком бин иров анн ый	Текущий	

Раздел 2. «Посещение Британии (16 часов)»

17	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по Британии»		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Ком бин иро ван ный	Текущий	
18	Монологические высказывания по теме «На каникулах»		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико- грамматич. навыков.	Ком бин иро ван ный	Текущий	
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков				Развивают навыки монологич., диалогич. речи,	Под гото вка	Текущий	

	аудирования по теме «Посещение Британии»				изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	к/р		
20	Составление диалог-расспроса по теме «На каникулах»					Закрепление знаний	Промежуточный	
21	Словообразование имен прилагательных.				Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепление знаний	Текущий	
22	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.выказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Закрепление знаний	Текущий	
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Текущий	
24	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.выказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Комбинированный	Текущий	

25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»			жанров, соблюдая нормы построения текста	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Комбинированный	Текущий	
26	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»					Комбинированный	Текущий	
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»							

II четверть (21час)

28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий		
29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.					Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»					Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного	Комбинированный	Текущий	

					чтения., лексико-грамматич. навыков.			
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.			
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)								
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.				Развивают навыки аудирования, письма.			
34	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепление знаний	Текущий	
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»					Закрепление знаний	Промежуточный	
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков			осознанное и произвольное построение речевого	Овладевают навыками монологич.,	Комбинированный	Текущий	

	письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.		й	
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	
38	Составление диалог-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	
40	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	
41	Введение и первичная				Развивают навыки	Комбинированный	Те	

	активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»				диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.		кущи	
42	Предлоги времени: правила употребления				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.			
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»							
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.			
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Текущи	
46	Составление диалог-расспроса по теме «Праздники в Британии»					Закрепление знаний	Промежуточный	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»		освоение общекультурного наследия России и	извлечение необходимой информации из	Развивают навыки диалогич. речи,	Комбинированный	Теку	

			общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов	прослушанных текстов различных жанров, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение договариваться, находить общее решение	навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.		щи й	
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Те ку щ и й	
III четверть (30 часов)								
Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)								
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Те ку щ и й	
50	Ознакомительное чтение по теме «США»				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Те ку щ и й	
51	Простое будущее время: формы и значения			осознанное и произвольное	Развитие навыков монологич.,	Комбинированный	Те ку	

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.		щи й	
52	Глагол «Shall»: правила употребления				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	
55	Изучающее чтение по теме «США»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	

56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»				Развивают навыки аудирования, письма.	Комбинированный	Текущий	
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации					Закрепление знаний	Текущий	
59	Географические названия США					Закрепление знаний	Промежуточный	
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план							
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущий	
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков				овладевают новой лексикой. Развитие навыков	Комбинированный	Текущий	

	устной речи по теме «США»				монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.		й	
63	Просмотровое чтение по теме «США»				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущей	
64	Активизация ЛЕ по теме «США»				овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущей	
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»				овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Текущей	
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»				овладевают новой лексики. Развитие	Комбинированный	Теку	

					навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико- грамматич.и произносительных навыков.		щи й	
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение». (18 часов)								
67	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».				овладевают новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер,	Комбинированный	Те ку щи й	
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста,	Комбинированный	Те ку щ ий	

					воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,			
70	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»				используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированный	Текущей	
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущей	
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».							
73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»					Комбинированный	Текущей	
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме					Закрепление знаний	Теку	

	«Одежда на каждый случай».						щ й	
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Пр ом еж ут оч ны й	
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе							
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированный	Те ку щи й	
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют	Комбинированный	Те ку щи й	

					постер, представляют монологич.высказ.			
IV четверть (27 часов)								
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированный	Текущей	
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированный	Текущей	
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущей	
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения,	Комбинированный	Текущей	

					слухо произносительных навыков.			
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо произносительных навыков.	Комбинированный	Те ку щи й	
Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)								
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»					Закрепление знаний	Те ку щи й	
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения					Закрепление знаний	Пр ом еж уто чн ый	
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Те ку щи й	

88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текущей	
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текущей	
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.			построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.), целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентация на партнера по	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Комбинированный	Текущей	

				общению				
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Комбинированный	Текущей	
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»				Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)			
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текущей	
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков					Комбинированный	Текущей	

	чтения по тексту «Одежда»						й	
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления					Комбинированный	Те ку щи й	
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана					Закрепление знаний	Те ку щи й	
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»					Закрепление знаний	Пр ом еж уто чн ый	
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»							
99	Модальный глагол «тау»: употребление в речи							
100	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания							
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»							
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»							

Календарно- тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом задание	Дата
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17					
1.	Unit 1 Step 1	Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8-10, Стр. 8.	
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.	
3.	Unit 1 Step 3	Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair,	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	

		pair и употребление их в речи.			Составление диалогов по прослушанному.	прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.		
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании. Введение и тренировка новой лексики.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.	
5.	Unit 1 Step 5	Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительным и .	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.	
6.	Unit 1 Step 6	Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.	
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 8 - 10,стр. 31 – 32.	
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.	

		Аудирование. Словообразование				словосочетаниями, новой лексикой.		
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. Урок закрепления.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 8 - 10, стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.	
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя). Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.		
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях (лексико-грамматический материал Unit 1)	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях (лексико-грамматический материал Unit 1)	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради	

13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях (лексико-грамматический материал Unit 1)	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.	
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях (лексико-грамматический материал Unit 1)	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.	
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Подготовиться к презентации проекта.	
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Повторить лексику.	
17.	Unit 2	Языки мира. Введение новой лексики и её тренировка в речи.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tense). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	Правило стр. 45	
18.	Unit 2 Step 1	Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.	

		названиями языков.			Выполнение тренировочных упражнений.	грамматический материал в речи.		
19.	Unit 2 Step 2	Интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.	
20.	Unit 2 Step 3	Неправильные глаголы (три формы).	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.	
21.	Unit 2 Step 4	Введение лексики и её тренировка в упражнениях.	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.	
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира (Путешествия) Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.	
23.	Unit 2 Step 6	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons».	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.	

					нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	английского языка в мире; - использовать в речи слова such.		
24.	Unit 2 Step 7	Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.	
25.	Unit 2 Step 8	Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand.	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.	
26.	Unit 2 Step 9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 8 – 10, стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.	
27.	Unit 2 Step 10	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Повторить слова.	

28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.	
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.	
31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.	
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Подготов как к презентации.	
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Повторить лексику.	

34.	Unit 2						
	Unit 3	Некоторые факты англоговорящего мира.	17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.
35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; - работать с географической картой США.	Упр. 8 – 10, стр. 92 – 93.
37.	Unit 3 Step 3		1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 8 – 10, стр. 96.
38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.

39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 8 – 11, стр. 106.	
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.	
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 8 – 10, стр. 117.	
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.	
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.	
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Повторить слова.	

45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
46.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.	
47.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.	
48.	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.	
49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини-монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 8, стр. 128.	
50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить лексику.	
51.								

	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.	
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	
54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.	
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.	

						вести беседу по нему. -		
56.	Unit 4 Step 5		1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.	
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	
58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.	
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.	
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.	
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Повторить слова.	

62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.	
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.	
64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.	
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.	
66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини-монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 7, стр. 45. Проект.	
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить лексику.	

68.	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.	По плану.	
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.	
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 10, стр. 54.	
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.	
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.	
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.	

74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 8 – 10, стр. 70.	
75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 74.	
76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.	
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.	
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презентации.	
79.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	

80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.	
81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.	
82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	
83.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.	
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить слова.	
85.	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.	

87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.	
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 8 – 10, стр. 97.	
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	
91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 8 – 10, стр. 110.	
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 8 – 10, стр. 113.	

93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 8 – 10, стр. 118.	
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	
95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	
96.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
97.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.	
98.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.	
99.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	

100	Unit 6	Контрольные занятия.	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 7. Готовить презентацию.	
101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Повторить слова.	

