

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Трудовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»:  
Педагогическим советом  
МКОУ «Трудовская СОШ»  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г

«Утверждаю» :  
И.О. директора  
МКОУ «Трудовская СОШ»  
Перевалова О.В.  
Приказ № 77  
от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«История»  
для 5-9 классов.

Автор – составитель: Беркенева Зайра Ильясовна, учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

с. Труд и Знание

2018 год

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **2..Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

### **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

#### **Введение**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Жизнь первобытных людей**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Практикум по теме«Жизнь первобытных людей»

#### **Счёт лет в истории.**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счёт лет «до н.э. и «н.э.»). Исторические события.

## Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Практикум «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Тест по теме «Древняя Греция»

### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория,

управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тест по теме «Древний Рим»

Итоговая контрольная работа

### **6 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

**История средних веков (28 ч.)**

#### **Введение**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УолтаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

### **Историческое и культурное наследие Средневековья**

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству (40 ч.)**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейской степи. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и*

*Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**7 класс**  
**общее число часов – 68 ч.**  
**Всеобщая история**  
**История Нового времени (24 ч.)**  
**Введение**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

**История России (44 ч.)**

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**



Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление

светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **8 класс**

**общее число часов – 68 ч.**

#### **Всеобщая история. Новая история (24 ч.)**

##### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

##### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **История России (44 ч.)**

##### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.*

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

#### **Содержание учебного материала**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**общее число часов – 102 ч.**

**Всеобщая история (34 ч.)**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

#### **Содержание учебного материала**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

##### **Содержание учебного материала**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **История России (68 ч.)**

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

##### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и



развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

#### **Содержание учебного материала**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение

марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

#### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

#### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

#### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

#### Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

### 3. Учебно-тематический план

#### 5-9 класс

| №  | Тема урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|----|---|---|
| 1. | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний                        | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.<br>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю   |
| 2  | Древнейшие люди. Историческая карта   | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  |
| 3  | Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю               | Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.   |
| 4  | Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории                         | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Охарактеризовать первобытные верования людей.<br>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах |
| 5  | Возникновение земледелия и скотоводства.  | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.   |
| 6  | Появление неравенства и знати.  | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.   |
| 7  | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.   |
| 8  | Счет лет в истории. Измерение   | Уметь определять историческое время по ленте  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | времени  | времени.<br>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.   |
| 9  | Государство на берегах Нила  | <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом             |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи.  |  |
| 12 | Военные походы фараонов  |  |
| 13 | Религия древних египтян.   |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян.   |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого. |  |
| 17 | Древнее Двуречье.  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.   |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели  |  |
| 20 | Библейские сказания.   |  |
| 21 | Древнееврейское царство  |  |
| 22 | Ассирийская держава.   |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей».   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>главное и второстепенное</p> <p>Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p>   |
| 24 | Природа и люди Древней Индии.  | <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)</p> <p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p>Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока</p>  |
| 25 | Индийские касты  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций.   |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая.  |  |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |
| 29 | Греки и критяне  | <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)</p> <p>Показывать по карте местоположение Микен</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p>Принимать участие в ролевой игре.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p>Вести диалог с товарищем по заданию,</p> |
| 30 | Микены и Троя.   |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада».   |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея»   |  |
| 33 | Религия древних греков   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | предложенному учителем<br>Показывать на карте расположение Спарты<br>Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.<br>Анализировать ответы одноклассников.   |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                  | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты   |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах.                            | Составлять план «Причины переселения греков»   |
| 36 | Древняя Спарта.  | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя   |
| 38 | Олимпийские игры в древности                               | Описывать ход боевых действий между персами и греками  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве.             | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве   |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу                       | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения<br>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей                            | Устно описывать торговый порт Афин   |
| 42 | В городе богини Афины                                      | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа   |
| 43 | В афинских школах и гимназиях.                             | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  |
| 44 | В театре Диониса   | Описывать произведения древнегреческой архитектуры   |
| 45 | Афинская демократия при Перикле                            | Описывать особенности древнегреческого воспитания<br>Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте<br>Объяснять отличия трагедий и комедий<br>Сравнивать современный театр и древнегреческий<br>Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле<br>Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии                        | Показывать на карте места сражений<br>Характеризовать македонское войско   |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток                    | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней   |
| 48 | В Александрии Египетской.                                  | Составлять рассказ- описание города Александрия  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция»                        |  |
| 50 | Древнейший Рим.  | Планирование последовательности действий   |
| 51 | Завоевание Римом Италии                                    | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  |
| 52 | Устройство Римской республики.                             | Планирование последовательности действий<br>Организация и планирование работы в группе<br>Организация самоконтроля и самооценивания  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Анализировать ответы одноклассников</p>   |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном.                                 | <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> <p>Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>                             |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |   |
| 55 | Рабство в Древнем Риме.   |   |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов                                 | <p>Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.</p> <p>Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Умение работать в группе</p> <p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Умение составлять простой план</p> <p>Обмениваться в группе результатами поиска</p>                          |
| 57 | Восстание Спартака  |   |
| 58 | Единовластие Цезаря   |   |
| 59 | Установление империи  |   |
| 60 | Соседи Римской империи  | <p>Планирование и организация деятельности</p> <p>Планирование учебных действий</p> <p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Анализировать ответы одноклассников</p> |
| 61 | Рим при императоре Нероне                                       |   |
| 62 | Первые христиане и их учение.                                   |   |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в.                                |   |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители.                 |   |
| 65 | Римская империя при Константине                                 |   |
| 66 | Взятие Рима варварами.  |   |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим»                                |   |
| 68 | Итоговое повторение   |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Введение   | <p>Определять место Средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>   |
| 2  | Новый Рим  | <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p> |
| 3  | Византия при Юстиниане.<br>Культура Византии         |  |
| 4  | Варвары – завоеватели                                |  |
| 5  | Возникновение и распространение ислама               |  |
| 6  | Мир Ислама   |  |
| 7  | Расселение франков, занятия, общественное устройство |  |
| 8  | Создание и распад империи Карла Великого             |  |
| 9  | «Люди Севера» - норманны                             |  |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию?                      |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»    |  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 | Феодалные отношения в средневековой Европе          | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).   |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели                |  |
| 14 | В рыцарском замке                                   | Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.   |
| 15 | Империя и церковь                                   |  |
| 16 | Крестовые походы                                    | Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  |
| 17 | Формирование средневековых городов                  | Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  |
| 18 | Горожане и их образ жизни                           | Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.   |
| 19 | Контрольная работа по теме «Средневековое общество» | Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  |
| 20 | Во главе христианского мира                         | Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.   |
| 21 | Как происходило объединение Франции                 | Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.   |
| 22 | Тяжкие времена                                      | Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.   |
| 23 | Ранние славянские государства                       | Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.<br>Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).<br>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.<br>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.<br>Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.<br>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.<br>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 24 | Во владениях великого хана                          | Показывать на карте направления завоеваний турок (тюрков) и территории созданных ими государств.   |
| 25 | Индия и Китай в Средние века                        | Объяснять значение понятий хан, орда, скаста.<br>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.<br>Рассказывать о положении различных групп  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  |
| 26  | Африка. Доколумбовы цивилизации Америки                              | Показывать на карте древние государства Америки.<br>Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки  |
| 27  | Культура Средних веков   | Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира   |
| 28  | Итоговое повторение  |  |
| 1   | Введение   | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.<br>Характеризовать источники по российской истории.<br>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России   |
| 2   | Древние люди и их стоянки на территории современной России           | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.<br>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий   |
| 3   | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |  |
| 4   | Образование первых государств  |  |
| 5   | Восточные славяне и их соседи  |  |
| 6   | Первые известия о Руси   | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  |
| 7-8 | Становление Древнерусского государства                               |  |
| 9   | Правление князя Владимира. Крещение Руси                             | Описывать жизнь и быт, верования славян.<br>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  |
| 10  | Русское государство при Ярославе Мудром                              | Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».<br>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.<br>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Давать оценку значения принятия христианства |
| 11  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах              |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>   |
| 12 | Контрольная работа по теме «Русь в IX – первая половина XII вв.»     |   |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси                   | <p>Рассказывать о культуре Древней Руси и описывать исторические памятники;</p> <p>характеризовать картину мира средневекового человека;</p> <p>Сравнивать особенности городского и сельского быта средневекового человека.</p> <p>Называть и характеризовать основные идеи памятников древнерусской литературы.</p> <p>Составлять рассказ о памятниках архитектуры и иконописи Древней Руси.</p> <p>Составлять рассказ о развитии ремесла, военного дела Древней Руси.</p>   |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси               |   |
| 15 | Повседневная жизнь населения   |   |
| 16 | Место и роль Руси в Европе.  |   |
| 17 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси                      |   |
| 18 | Владими́ро-Сузда́льское княжество                                    | <p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> |
| 19 | Великий Новгород   |   |
| 20 | Галицко-Волынская земля  |   |
| 21 | Монгольская империя и изменение политической картины мира            |   |
| 22 | Батыево нашествие на Русь  | <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p>  |
| 23 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        |   |
| 24 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>  |
| 25 | Литовское государство и Русь   | <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p>   |
| 26 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси               |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва         | Составлять характеристику Александра Невского.<br>Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XII - XIV в.»  | Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.<br>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.<br>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.<br>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.<br>Раскрывать значение Куликовской битвы.<br>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. |
| 29 | Распад Золотой Орды и его последствия                               | Называть причины и особенности возникновения Золотой орды.<br>Показывать на карте территорию Золотой Орды и подвластных ей земель.<br>Называть причины ослабления государства Золотой Орды во второй половине XIV в.<br>Называть причины распада Золотой Орды.<br>Показывать на карте территории татарских ханств, образовавшихся после распада Орды.<br>Рассказывать о народах Северного Кавказа, занятиях, образе жизни, обычаях, религии.<br>Называть и показывать на карте итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.                                   |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. | Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии).<br>Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи.<br>Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв.<br>Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.   |
| 31 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.    | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.<br>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.   |
| 32 | Московское княжество в первой половине XV в                         | Объяснять причины и последствия феодальной  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 33    | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.          | войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство.  |
| 34    | Русская православная церковь в XV – начале XVI в.                     | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  |
| 35    | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                | Объяснять значение создания единого Русского государства.   |
| 36    | Повторение по теме «Образование единого Русского государства»         | Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.<br>Составлять характеристику Ивана III.<br>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.<br>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.                                   |
| 37-38 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии).<br>Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи.<br>Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв.<br>Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. |
| 39    | Итоговое повторение   |   |
| 40    | Итоговая контрольная работа   |   |
| 1     | Вводный урок. От средневековья к Новому времени                       | Объяснять значение понятия Новое время.<br>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире  |
| 2     | Технические открытия и выход к Мировому океану                        | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.  |
| 3     | Великие географические открытия и их последствия                      | Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.  |
| 4     | Новый и Старый свет: время перемен                                    |   |
| 5     | Развитие техники  | Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.   |
| 6     | Дух предпринимательства преобразует экономику                         |   |
| 7     | Социальные слои европейского общества                                 | Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.   |
| 8     | Повседневная жизнь  |   |
| 9     | Великие гуманисты   |   |
| 10    | Художественная культура   | Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.   |
| 11    | Европейская наука   |   |
| 12    | Начало Реформации   |   |
| 13    | Распространение протестантизма в Европе                               |   |
| 14    | Контрреформация   |   |
| 15    | Королевская власть и Реформация в Англии                              |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 16  | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии           |  |
| 17  | Империя Габсбургов в период подъема и заката                            |  |
| 18  | Национально-освободительное движение в Нидерландах                      |  |
| 19  | Военные конфликты между европейскими державами                          |  |
| 20  | Международные отношения в раннее Новое время                            |  |
| 21  | Повторение темы «Европа в конце XV – начале XVII века»                  |  |
| 22  | Парламент против короля. Начало революции в Англии                      | Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).<br>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.<br>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.<br>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.   |
| 23  | Путь к парламентской монархии   |  |
| 24  | Контрольная работа «Мир в XVIII в.»                                     |  |
| 1   | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий             | Обобщать и систематизировать исторический материал.<br>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.<br>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное<br>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.<br>Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.<br>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.<br>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.<br>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.<br>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV |
| 2   | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.                |  |
| 3   | Формирование единых государств в Европе и России                        |  |
| 4   | Российское государство в первой трети XVI в.                            |  |
| 5   | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.          |  |
| 6   | Начало правления Ивана IV   |  |
| 7   | Реформы Избранной рады  |  |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |
| 10  | Внешняя политика Ивана IV   |  |
| 11  | Ливонская война   |  |
| 12  | Социальная структура русского общества                                  |  |
| 13  | Народы России во второй половине XVI в.                                 |  |
| 14  | Опричнина   |  |
| 15  | Внутренняя и внешняя политика   |  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | Федора Ивановича   | Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.   |
| 16    | Царствование Бориса Годунова   |   |
| 17    | Русская православная церковь в XVI в.  | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  |
| 18    | Русская культура в XVI в.  |   |
| 19    | Быт в XVI в.   |   |
| 20    | Контрольная работа по теме «Российское государство в XVI веке»                 | Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.<br>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.<br>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.<br>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.<br>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.<br>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.<br>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).<br>Объяснять значение учреждения патриаршества. |
| 21    | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.   |
| 22-23 | Смута в Российском государстве   | Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.   |
| 24    | Второе ополчение. Окончание Смутного времени                                   | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.   |
| 25    | Контрольная работа по теме «Смутное время»                                     | Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».<br>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).<br>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.<br>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.<br>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений  |
| 26    | Экономическое развитие России в XVII в.  | Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 27 | Россия при первых Романовых  | истории.   |
| 28 | Реформы в государственном устройстве                                     | Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.   |
| 29 | Сословия российского общества  |  |
| 30 | «Бунташный век». Народные движения                                       | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.   |
| 31 | Россия в системе международных отношений                                 | Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  |
| 32 | Россия в системе международных отношений                                 | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  |
| 33 | Внешняя политика. Вхождение Украины в состав России                      | Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.   |
| 34 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  |
| 35 | Контрольная работа по теме «XVII век в истории развития России»          | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.<br>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.<br>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.<br>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.<br>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.<br>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.<br>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).<br>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.<br>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.<br>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».<br>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.<br>Объяснять, в чем заключались цели и |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | результаты внешней политики России в XVII в.  |
| 36    | Народы России в XVII в.   | Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.<br>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)<br>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.<br>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.<br>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).<br>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).  |
| 37    | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.   |   |
| 38-39 | Культура в XVII веке  |   |
| 40-41 | Сословный быт, и картина мира русского человека в XVII в.                               |   |
| 42    | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.      |   |
| 43    | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.      | Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.<br>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.<br>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.<br>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.<br>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.<br>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).<br>Составлять характеристики деятелей Просвещения.<br>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).<br>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.<br>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. |
| 44    | Итоговая контрольная работа   |   |
| 1     | Введение. Мир в конце XVII в.   |   |
| 2     | Век Просвещения   |   |
| 3     | Великие просветители Европы   |   |
| 4     | Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII века                      |   |
| 5     | Культура эпохи Просвещения  |   |
| 6     | Борьба за передел Европы и мира   |   |
| 7     | На пути к индустриальной эре  |   |
| 8     | Промышленный переворот в Англии   |   |
| 9     | Английские колонии в Северной Америке   |   |
| 10    | Война североамериканских колоний за независимость                                       |   |
| 11    | Образование Соединенных Штатов Америки  |   |
| 12    | Причины и начало Французской революции  |   |
| 13    | Свержение монархии  |   |
| 14    | Якобинская диктатура  |   |
| 15    | Итоги и значение революции  |   |
| 16    | Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.» |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p> |
| 17 | Османская империя.   | <p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.</p>   |
| 18 | Блеск и упадок Персии  |   |
| 19 | Империя Великих Моголов  |   |
| 20 | «Запретные страны». Китай  |   |
| 21 | «Запретные страны». Япония   |   |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок «Всеобщая история. Новая история XVIII в.» |   |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Всеобщая история. Новая история XVIII в.» |   |
| 24 | Контрольная работа «Мир в XVIII в.»                                      |   |
| 1  | Введение   | <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже</p>  |
| 2  | У истоков российской   |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | модернизации   | XVII-XVIII вв., используя историческую карту.   |
| 3  | Россия и Европа в конце XVII в.                                    | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.   |
| 4  | Предпосылки Петровских реформ                                      | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  |
| 5  | Начало правления Петра I   |   |
| 6  | Северная война   |   |
| 7  | Реформы управления Петра I   | Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.   |
| 8  | Экономическая политика Петра I                                     | Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.   |
| 9  | Российское общество в Петровскую эпоху                             | Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                | Давать оценку итогов социальной политики Петра I.   |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам             | Характеризовать значение реформ местного управления, городской и губернской реформ.   |
| 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ                | Давать оценку созданию регулярной армии.  |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I                               | Давать оценку упразднению патриаршества.  |
| 14 | Значение петровских преобразований в истории страны                | Характеризовать положение конфессий.  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | Показывать на исторической карте районы народных движений.<br>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.<br>Объяснять причины Северной войны.<br>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.<br>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.<br>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.<br>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.<br>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.<br>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).<br>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».<br>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.<br>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).<br>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Составлять характеристику Петра 1.<br/>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.<br/>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории</p>  |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                            | <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.<br/>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.<br/>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.<br/>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1 .<br/>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.<br/>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> <p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).<br/>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.<br/>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br/>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.<br/>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.<br/>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.<br/>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).<br/>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br/>Раскрывать причины восстания и его значение.<br/>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.<br/>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.<br/>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> |
| 18-19 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.             |   |
| 20-21 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.                            |   |
| 22    | Национальная и религиозная политика                                |   |
| 23    | Контрольное тестирование «Россия в 1725-1762 гг.»                  |   |
| 24    | Россия в системе международных отношений                           |   |
| 25    | Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II                     |   |
| 26    | Экономическое развитие России в 1762 – 1796 гг.                    |   |
| 27    | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |   |
| 28    | Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва         |   |
| 29    | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II    |   |
| 30-31 | Внешняя политика Екатерины II                                      |   |
| 32    | Начало освоения Новороссии и Крыма                                 |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>  |
| 33 | Внутренняя политика Павла I                          | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>  |
| 34 | Внешняя политика Павла I                             |  |
| 35 | Контрольное тестирование «Россия в 1762-1801 гг.»    |  |
| 36 | Общественная мысль, публицистика, литература         | <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p>   |
| 37 | Образование в России в XVIII в.                      | <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> |
| 38 | Российская наука и техника в XVIII в.                |  |
| 39 | Русская архитектура XVIII в.                         |  |
| 40 | Живопись и скульптура                                |  |
| 41 | Музыкальное и театральное искусство                  |  |
| 42 | Народы России в XVIII в.                             | <p>Называть особенности управления окраинами империи.</p> <p>Давать оценку политики властей по отношению к исламу.</p> <p>Называть результаты освоения Новороссии, Поволжья и Южного Урала.</p>  |
| 43 | Перемены в повседневной жизни российских сословий    |  |
| 44 | Итоговая контрольная работа по истории России        |  |
| 1  | От традиционного общества к обществу индустриальному | <p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику</p>   |
| 2  | Время технического прогресса                         |  |
| 3  | Изменения в структуре населения                      |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | индустриального общества                                  | императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  |
| 4  | Материальная культура                                     |  |
| 5  | Развитие науки в XIX веке                                 | Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию привлекается материал из курса отечественной истории).   |
| 6  | Идейные течения   |  |
| 7  | Франция в период консульства империи                      |  |
| 8  | Крушение Наполеоновской империи                           | Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).   |
| 9  | Реставрация Бурбонов                                      |  |
| 10 | Англия в первой половине XIX в                            |  |
| 11 | Революция 1848 г.   | Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  |
| 12 | Борьба за объединение Германии                            | Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  |
| 13 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  |
| 14 | Франко-прусская война и Парижская коммуна                 | Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  |
| 15 | Германская империя  | Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.   |
| 16 | Создание Британской империи                               | Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.  |
| 17 | Третья республика во Франции                              | Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов              | Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.   |
| 19 | Австро-Венгрия  | Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.   |
| 20 | США в XIX веке  | Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.<br>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.<br>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1 861 -1 865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1 861 -1 865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>   |
| 21 | Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.» |   |
| 22 | Латинская Америка  | <p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p> |
| 23 | Османская империя  |   |
| 24 | Индия: распад державы Великих Моголов                                  |   |
| 25 | Китай  |   |
| 26 | Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава                 |   |
| 27 | Народы Африки в Новое время  |   |
| 28 | Развитие культуры в XIX в.   | <p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p> |
| 29  | Международные отношения в XIX в.                       | <p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>   |
| 30  | Историческое и культурное наследие Нового времени.     | Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира   |
| 31  | Мир к началу XX в.                                     | Характеризовать особенности развития стран Европы и США в 1900-1914 гг.  |
| 32  | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:                   | Составлять таблицу "Особенности развития стран Европы и США в начале XX в."  |
| 33  | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.:       | Характеризовать особенности основных групп населения, социальных движений в Европе и странах Америки (Северной, Латинской).  |
| 34  | Контрольная работа по теме «Мир в XIX – начале XX вв.» | <p>Составлять таблицу "Революции в странах Азии в начале XX в."</p> <p><i>Давать аргументированную оценку общественным процессам и тенденциям в мире в начале XX в.</i></p> <p><i>Давать оценку деятельности руководителей освободительной войны в странах Азии Латинской Америки.</i></p>   |
| 1   | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                   | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  |
| 2   | Александр I: начало правления.                         |  |
| 3   | Реформы М. М. Сперанского                              | Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.   |
| 4-5 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.          |  |
| 6   | Отечественная война 1812 г.                            | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале   |
| 7   | Заграничные походы русской                             |  |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | армии   | XIX в.  |
| 8     | Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.   | Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.   |
| 9     | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  |
| 10    | Национальная политика Александра I  | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.   |
| 11    | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                          | Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.   |
| 12    | Общественное движение при Александре I.   | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> |
| 13-14 | Выступление декабристов   | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.   |
| 15    | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I                | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 16    | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | странами).<br>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  |
| 17    | Внешняя политика Николая I.                                       | Давать оценку деятельности М. М. Сперанского,  |
| 18    | Кавказская война 1817— 1864 гг.                                   | П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.   |
| 19    | Крымская война 1853— 1856 гг.                                     | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.<br>Характеризовать основные положения теории официальной народности.<br>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.<br>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.<br>Составлять характеристику защитников Севастополя.<br>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.<br>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). |
| 20-21 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.          | Называть основные достижения в области культуры.<br>Характеризовать национальные корни отечественной культуры, влияние на отечественную культуру культуры стран Запада.<br>Рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру.<br>Составлять описание отдельных памятников архитектуры и живописи первой половины XIX в.<br><i>Характеризовать культуру повседневности в городе и усадьбе, в крестьянском социуме.</i><br><i>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры.</i><br><i>Использовать карту в рассказах о географических открытиях и экспедициях, деятельности Русского географического общества.</i><br><i>Давать оценку месту российской культуры в мировой культуре.</i>  |
| 22    | Национальная и религиозная политика Николая I.                    | Называть народы России, характеризовать многообразие культур и религий Российской империи.   |
| 23    | Этнокультурный облик страны                                       | Давать характеристику положению православной церкви и основных конфессий в   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>империи.<br/>         Раскрывать особенности административного управления на окраинах империи.<br/> <i>Составлять рассказ о присоединении Грузии и Закавказья.</i><br/> <i>Использовать карту при освещении событий Кавказской войны и движении Шамиля.</i></p>   |
| 24-25 | Общественное движение при Николае I                            | <p>Объяснять смысл терминов "западники", "славянофилы", "социализм".<br/>         Называть основные положения теории официальной народности.<br/>         Сравнивать взгляды западников и славянофилов.<br/>         Объяснять позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения.<br/>         Раскрывать на примерах роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения.<br/> <i>Аргументировать собственное мнение при оценке взглядов общественных деятелей.</i><br/> <i>Называть причины эволюции дворянской оппозиционности.</i></p> |
| 26    | Контрольная работа «Россия в первой половине XIX»              |  |
| 27    | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России     | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  |
| 28    | Александр II: начало правления.                                | <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.<br/>         Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.<br/>         Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>   |
| 29    | Крестьянская реформа 1861 г.                                   |  |
| 30-31 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация    |  |
| 32    | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |
| 33    | Внешняя политика Александра II.                                | <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.<br/>         Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.<br/>         Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.<br/>         Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.<br/>         Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>   |
| 34    | Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                            |  |
| 35    | Александр III: особенности внутренней политики                 |  |
| 36    | Перемены в экономике и социальном строе                        |  |
| 37-38 | Внешняя политика Александра III                                |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> |
| 39    | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.         | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.  |
| 40    | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                | <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>   |
| 41    | Национальная и религиозная политика Александра II.                | <p>Показывать на карте основные регионы Российской империи (на основе этнокультурного признака).</p> <p>Называть причины и характеризовать национальные движения народов России.</p> <p>Показывать на примерах взаимодействие национальных культур и народов империи.</p> <p><i>Использовать источники для характеристики образа жизни, обычаев и традиций, религий народов России.</i></p>  |
| 42    | Национальный вопрос   |  |
| 43    | Национальная и религиозная политика Александра III                |  |
| 44-45 | Общественное движение при Александре II и политика правительства  | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p>  |
| 46    | Общественное движение при Александре III                          | <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p>   |
| 47    | Декабристы в Кургане  | <p>Раскрывать ход буржуазных реформ 60 - 70-х гг. XIX века, особенности их реализации в крае.</p> <p>Характеризовать развитие хозяйства края в пореформенный период.</p>   |
| 48    | Особенности реализации буржуазных реформ 60 - 70-х гг. в Зауралье |  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 49    | Развитие хозяйства края в пореформенный период.                     | Давать оценку деятельности зауральских предпринимателей.<br>Характеризовать общественное движение в крае в 60 - 90-е гг. XIX в.   |
| 50    | Общественное движение   |   |
| 51    | Контрольная работа «Россия во второй половине XIX в.»               |   |
| 52    | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | Характеризовать особенности и противоречия экономического развития России в начале XX в. Раскрывать процесс формирования новых социальных страт.  |
| 53    | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.        | Характеризовать положение основных социальных групп российского общества.   |
| 54    | Начало правления Николая II   | Характеризовать политику имперского центра в регионах.  |
| 55    | Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.                        | Давать оценку развитию этнических элит и национально-культурных движений в России.  |
| 56    | Внешняя политика Николая II.  | Давать оценку на основании источников политике России на Дальнем Востоке.   |
| 57    | Русско-японская война 1904—1905 гг.                                 | Называть причины, значение и результаты русско-японской войны.<br>Показывать на карте места основных сражений войны.  |
| 58-59 | Первая российская революция   | Давать характеристику действиям власти и оппозиции накануне революции.  |
| 60    | Политические реформы 1905—1907 гг.                                  | Называть предпосылки Первой русской революции.<br>Составлять таблицу "Этапы революции и их основные события и результаты".<br>Составлять таблицу "Развитие многопартийности в России".<br>Давать оценку многопартийности как явлению политической жизни.<br>Сравнивать на основании программных документов позиции различных партий по важнейшим вопросам российской действительности.<br>Давать оценку деятельности I и II Государственной думы. |
| 61    | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина                     | Называть основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина.   |
| 62    | Политическое развитие страны(1907-1914)                             | Характеризовать ход аграрной реформы, ее результаты.<br>Показывать на примерах незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране.<br>Характеризовать международную обстановку, политику стран Антанты в преддверии войны.<br><i>Аргументированно выразить свою позицию при характеристике уроков и итогов революции.</i>   |
| 63-64 | Серебряный век русской культуры                                     | Называть новые явления в художественной литературе и искусстве.   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 65    | Контрольное тестирование по теме «Россия в начале XX века» | Характеризовать новые мировоззренческие ценности и стиль жизни в начале XX в.   |
| 66-67 | Итоговое повторение  | Называть и характеризовать важнейшие достижения литературы и искусства.   |
| 68    | Итоговая контрольная работа                                | <i>Давать оценку развитию народного просвещения в России.<br/>Давать оценку и аргументировать вклад России начала XX в. в мировую культуру.</i> |