

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Трудовская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим советом
МКОУ «Трудовская СОШ»
Протокол № _____
От «__» __ 2018

«Утверждено»
Директор МКОУ
«Трудовская СОШ»
Перевазова О.В.



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
Для 2-4 классов
Автор составитель:
Алимбаева Шнара Булатовна

с. Труд и Знание
2018 год

Цели и задачи курса иностранного языка

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- Формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- Развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- Понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- Развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- Использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- Передавать, фиксировать информацию в таблице;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. *Ученик научится:*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- Составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; описывать животное/ предмет;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма;
- Читать стихи, песни, рифмовки.
- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? И отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- Участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе; и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- Составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование. *Ученик научится:*

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. *Ученик научится:*

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “look and learn!”

Письмо. *Ученик научится:*

- Писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- Списывать текст;
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Заполнять таблицу по образцу;
- Подписывать картинки;
- Восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик получит возможность научиться:

- Давать краткие ответы в письменной форме;
- Заполнять простую анкету;
- Отвечать на письмо, дописывая предложения;
- Писать поздравления с новым годом, рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство. основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия.	Спортивные и другие игры.	

	Любимые занятия на досуге	Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище,	Предметы мебели в доме	Предметы мебели в доме	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными

			видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательно с ти России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности и столицы

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа	Рабочая программа по		
			2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета.	25	10	8	7
2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	25	10	8	7
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	25	10	8	7
4	Мир моих увлечений, досуг.	18	10	8	
5	Городские здания, дом, жилище.	25	9	8	8
6	Школа, каникулы.	16		8	8
7	Путешествия.	9			9
8	Человек и его мир.	23	8	8	7
9	Здоровье и еда.	23	8	7	8
10	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.	15	3	5	7
	Итого	204	68	68	68

4. Контрольно-измерительные материалы

2 класс

1. Вставьте в пропуски недостающую маленькую или большую букву английского алфавита.

G___, A___, Q___, D___, ___j, ___r, ___n, ___i, ___y

2. Пропишите слово заглавными буквами.

mermaid –

beautiful–

3. Вставьте недостающий звук в транскрипцию.

Lives, Monday, bag, swim, skate, nice

[l__vz] [M__ndeɪ] [b__g] [sw__m] [sk__t] [n__s]

4. Соедините букву со звуком.

[aɪ] [eɪ] [ɪ] [æ]

game, film, tag, candy, tale, kite, hat, cake, kitten, bike, jam, tiger, rice

5. Соедините слово с его значением

1) Cooking – 2) Clean the house – 3) Cute – 4) Merry – 5) Funny – 6) Watch TV - 7) Swim - 8) Well -

9) At all - 10) All day long - 11) Family –

a) хорошо b) веселый c) плавать d) смотреть телевизор e) совсем d) привлекательный

e) убраться в доме f) весь день g) готовить h) забавный, смешной i) семья

6. Вставьте пропущенную букву

a) M__ther (мама), b) Pla__ (играть), c) Gr__ndfather (дедушка), d) R__de a bic__cle (кататься на велосипеде), e) I__land (остров), f) N__me (имя).

7. Образуй множественное число имён существительных.

A box - a dog- a fish- a book- a wolf- a potato- a boy-

8. Выбери глагол have/has.

1. I _____ got a sister.

2. We _____ got 5 cars.

3. He _____ got a new toy.

4. She _____ got a bike.

5. They _____ got a big house.

9. Выбери there is\ there are или are there \ is there.

1. _____ a lot of books on the table.

2. _____ a cat under the bed.

3. _____ a boy in the room?

4. _____ many apples on the tree?

5. _____ (not) a toy in the box.

10. Поставьте (Am, is, are):

I ... it... you ... we...

he... you

she... they...

11. Вставьте слова в предложения.

has, red, can, his, six

1. Tim _____ a dog.
2. Ann's cat is _____.
3. Nick _____ swim.
4. _____ pig is big.
5. Tim has _____ rabbits.

«Аудирование»

Ответить на вопрос:

-Look at the photos of my family. Here are my parents, my mother Mary and my father George. My mother is 36 and my father is 38.

-Have you got any sisters or brothers?

-I haven't got a sister. I have got a brother.

-How old is he?

-He is 12. Here is my brother Tim. He is at the stadium. He sometimes plays football there. And here are my grandparents. They live in the village. We often go there on Fridays.

1. Согласитесь или опровергните. True \ False

- 1) Girl has got mother and father –
- 2) She hasn't got a sister –
- 3) She hasn't got a brother –
- 4) Brother Tim plays tennis –
- 5) Girl has got grandparents

I like music. I've got a piano. I play the piano on Mondays and Thursdays.

My brother likes playing sports with his friends. He's got a football. He plays football on Tuesdays and Fridays. My brother can play football all day long!

There is a big river in our village. My brother and I swim in the river on Saturdays and Sundays. He is good at swimming. But I can't swim very well.

We like roller-skating together. We roller-skate on Wednesdays. We can do it well.

Megan is a very talented girl. She is only six but she can play the piano very well. Megan likes listening to tales. Her favourite tale is about Peter Pan. Megan is not good at sports but she can ride a bicycle very well.

Tom is eight but he is so smart! We have got a computer at home and Tom likes doing his lessons on the computer. He can do a lot of other things very well. He is good at painting. There are a lot of his pictures in the house.

Tracey and Kevin are twins. They are ten. They like playing sports together. There is a big park near the house. In summer Tracey, Kevin and their father like roller skating there.

3 класс

«Аудирование»

1.1 Послушай три высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и запиши имена говорящих в таблицу. Ты услышишь запись дважды.

1. **Fred** likes to go to the pet shop.

2. **Mike** has a lot of animals.

3. **Harry** likes his pets.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
-----------	-----------	-----------

Текст для аудирования:

1. I have a lot of pets at home: two little birds, an old turtle and five cats. the birds live in a cage. they sing in the morning. I feed my pets in hte morning and in the evening. I love my pets and they love me.

2. I live on the farm with my wife. We have a big house by the lake. We have a lot of animals: three brown cows, a black horse, four grey sheep, three pink pigs and eight white geese. In the morning, in the afternoon and in the evening they are hungry, so we feed them.

3. Look at these mice and birds. They are very cute. They live in cages but they are very happy. I like this pet shop. I am in this shop on Saturday. I help to feed the animals and birds in the morning.

«Чтение»

2.1 Прочитай текст и выбери к нему название.

1) Winter and autumn. 2) Seasons of the year. 3) Summer and spring are beautiful.

The year has four seasons. All the seasons are beautiful. Winter is white and cold. Children like to ski and skate in winter. Spring is green. You can see flowers and green trees. In summer nights are short but days are long. We play a lot in summer. Early autumn is yellow, brown and red. Late autumn is a sad season. It is not pleasant.

2.2 Прочитай утверждения к тексту и отметь неверные.

1. Winter is white and cold. 2. Spring is yellow.

3. Late autumn is pleasant. 4. In summer nights are short.

5. Children like to ski in summer.

«Языковые средства (грамматика, лексика)»

3.1 Напиши числительные словами, а существительные в скобках - во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 16 (child)

2. 12 (month)

3. 20 (mouse)

4. 13 (deer)

5. 8 (woman)

3.2 Заполни пропуски, используя слова *is, are, do, does*.

1. _____ these mice live in the house?

2. _____ you read books in bed?

3. _____ you sick?

4. _____ Polly like ice-cream?

5. _____ they speak French?

6. _____ Mary thirsty?

3.3 Вспомни противоположные по смыслу слова и напиши их.

1. weak
2. young
3. happy
4. thick
5. clean
6. high
7. slow
8. long

«Письмо»

4.1 Напиши своему английскому другу:

1. Как тебя зовут _____
2. Сколько тебе лет _____
3. По каким дням ты ходишь в школу _____
4. Что ты любишь делать в субботу и воскресенье _____

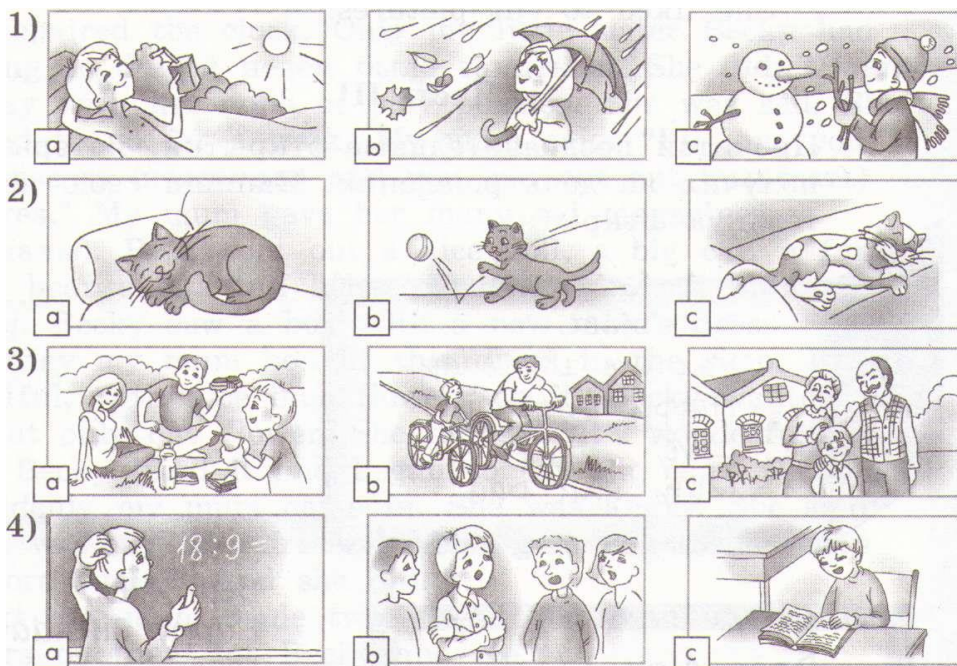
5. Любишь ли ты зиму/ лето _____
6. Что ты умеешь делать _____
7. Есть ли у тебя питомец/ питомцы, кто он/они _____

4 класс

Инструкция для обучающихся.

Тест состоит из 5 заданий по прослушиванию текста и проверке его понимания, чтению и работы с текстом, письменного составления анкеты, лексико-грамматического задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть I





Послушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста.

Часть II

Прочитай текст и выполни задания.

It was the first day at school. It was nine o'clock. All the pupils were in the classroom. They knew they had a new teacher — Miss Chatter.

After the bell Miss Chatter came into the room. She was kind and nice.

"Good morning, children," she said and smiled. The lesson began. But the pupils didn't do what their new teacher said. They spoke loudly and ran in the classroom.

Suddenly it became dark and very cold for a minute. The pupils sat still at their desks and looked at Miss Chatter.

Their new teacher took Oliver's pen, looked at it and said: "Three, two, one!" The blue pen became red and turned into a nice red umbrella. Miss Chatter took the umbrella and touched Oliver's chair. The chairs began to dance with the children sitting on them. Oliver was happy. All pupils laughed. Soon all the chairs and the pupils danced in the classroom.

Miss Chatter opened the umbrella and the rain of sweets began. The pupils were surprised but happy. "It's great!" Oliver said.

In the second lesson Miss Chatter and her pupils counted white rabbits and black kittens in the classroom, read stories about whales, talked with the goldfish. Children answered her questions, drew on the walls of the classroom and learned funny poems by heart. The pupils had a good time. They enjoyed Miss Chatter's lessons.

The next morning Oliver, Ann and their classmates ran to school. But there was a different teacher in the classroom — a new teacher.

"Where's Miss Chatter?" asked Ann.

"Who?"

"Our teacher — Miss Chatter!" answered Oliver.

"I don't know Miss Chatter. Let's begin our lesson," said the new teacher.

The children were sad. But Oliver saw Miss Chatter's red umbrella in the left corner of the classroom. He smiled.

1. Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) On the first day at school...

- 1.
1. the pupils had only one lesson.
2. a new teacher came into the classroom.
3. the pupils went for a walk.

2. Выбери правильные ответы на вопросы. Обведи соответствующую букву.

1. Why did Oliver and his classmates run to school the next morning?

- 1.
1. They wanted to see Miss Chatter's umbrella.

2. They liked to run in the classroom.
3. They liked Miss Chatter's lessons.
 - 2) Why did the pupils sit still at the desks?
 - a) Miss Chatter spoke loudly.

- 1.
2. It became dark and cold for a minute.
3. The lesson began.

3. *Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию сказки. Обведи нужную букву.*

- a) At first (сначала) the pupils didn't do what Miss Chatter told them.
- b) There was a rain of toys in the classroom.
- c) Oliver and his classmates had a good time that day at school.
- d) There was a red umbrella in the corner of the classroom.

4. *Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной сказкой.*

They read stories about whales and talked with the goldfish in the lesson

It became dark and very cold in the classroom.

"Good morning, children," Miss Chatter said and smiled.

But they saw a different teacher in the classroom. She wasn't Miss Chatter.

The chairs danced with happy pupils in the classroom.

Часть III

Заполни анкету для занятий в кружке любителей английского языка.

1. Name _____
2. Age _____
3. Phone number _____
4. Favourite subjects _____
5. Your hobby _____
6. What do you like to do in your English lesson? _____

Часть IV

Прочитай. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

1. My sister ... her homework in the afternoon.
 - a) makes b) has c) does
2. "Tomorrow we ... shopping," Father Elephant said.
 - a) go b) went c) will go
3. There ... a lot of flowers in the park a week ago.
 - a) are b) were c) will be
4. There is a ... between the first and the second lessons.
 - a) hour b) break c) time
5. They will learn this poem by ...
 - a) hand b) heart c) head
6. The pupils will translate texts ... English ... Russian.
 - a) from ... into b) of ... to c) from ... on
7. They ran and jumped ... the desks.
 - a) under b) between c) to

Часть V

Прочитай текст. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Yesterday Mag (get)___ up early. The weather (be)___ fine. She (wash)___ her hands and face,(clean)___ her teeth in the bathroom. Then, Mag (put)___ on her school dress and (take)___ her bag. Then she (go)___ to school. It (be)___ sunny and warm. When she (get)___ to school, she didn't see any pupils in the yard. Mag (say)___: "Oh! But today is the first day of summer holidays. Children don't go to school on holidays"

5. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Характеристика деятельности и ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД				Примечание
				План	Факт		личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.			Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.			Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	Освоение личного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарны			Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные	

			е формулы речевого этикета.			чисел. Выучить букву Сс. Продолжить работу со звуками.				оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	ответы при знакомстве)	я информации и ответить на вопрос партнёра.	формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.			Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него: Yes, I can /No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаке – мом языковом материале с опорой на картинку; познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

						буквы.								
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на английском языке. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.			1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух коротенький текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалого-расспроса (возраст, имя, что умеет делать)..			1. Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

						распоряжения: Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова: a lion, a monkey,sing,da nce					и из прослушан ного.			
7	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).			1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockerel	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и	1	Понимать на слух английские фамилии,			развивать умения и навыки устной речи: учить	Формирование адекватной	Научиться писать заглавные	Достижение взаимопонимания в	Формирование социальной роли	Умение осознанно строить речевое	Умение правильно задать вопрос	Формирование умений контролировать процесс и	

	фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.				рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Gg	мотивации к учению	ые и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	процессе диалогического общения	ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Oo от транскрипционного знака;		1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... / I can't...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? И отвечать на	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	

						<p>них; - учить полностью понимать на слух небольшую текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.</p>					знакомстве).			
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...		<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read,</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		

						write, draw								
11	Буквосочетание ее. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах.			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Jj.</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

						Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!								
12	Фраза "Я вижу..." "Модальный глагол can."	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)				
13	Тренировка структуры "Я вижу..."	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить	Освоение личного смысла	Научиться называть цвета окружа	Группировать лексические единицы по	Умение устанавливать доброжелательные	Освоение приемов логического запоминани	Овладение монологической формой	Волевая саморегуляция как способность к волевому	

			портфеле; называть буквы в алфавитном порядке			рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	учения	ющих предметов	тематическому признаку	отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	я информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
14	Урок повторения	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой	Освоенные роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказыв	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку сверстника.	

						текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm.						аться по теме и участвовать в обсуждении проблемы		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле			Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	Освоение личного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Опирается на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет			Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания:	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

										проявление внимания, желание больше узнать.		ть в обсуждении проблемы .		
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	Читать слова с буквосочетанием ск Рассказывать о себе, используя модель.			Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представлений в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Рр.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить ка-	Освоение личностного смысла учения	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						кое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a good pen. 2. Познакомить с буквой Qq.								
19	Откуда ты родом?	1	Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом?			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать мелкую моторику	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.			1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал	Слушать и слышать собеседника	Нравственное-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать,	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						«Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't. 3.Познакомить с согласной буквой Ss.		модуля.		Мотивация своих действий.	сопоставлять.			
21	Кто где живет.	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.			1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot...?» 3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump) 4.Познакомить с согласной буквой Tt.	Освоение личного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.			1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостояте	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информа	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения	

										льно принимать решение.	сопоставля ть.	ции, необходи мой для её решения.	учебной задачи.	
23	Введение и тренировка прилагател ьных.	1	Узнавать в речи и использовать словосочетан ия: прилагательн ые .			1.Развитие навыков монологическо й речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv.	Формир ование адекват ной мотива ции к учению.	Закрепи ть пройде нный языково й материа л; подгото виться к тесту	Работать в материальн ой и информаци онной среде	Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDA Y!»)				
24	Что это такое? Буквосочет ание og, ag.	1	Задавать вопросы ,о том, что это такое?(what is it?) Воспринима ть на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.			1.Развитие навыков диалогической речи по теме. 2.Введение новых PO. 3.Согласная буква Ww.	Освоит ь роль ученика	Контро ль усвоени я пройде нного	Осознанно строить речевое высказыван ие	Оценивани е ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положитель ного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирова ние основ культуры питания как составляю щей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенн ую информаци ю из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Освоение приемов логическо го запомина ния информа ции. Умение выражать свои мысли в соответст вии с речевой задачей.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
25	Буква Qq. Буквосочет ание qu.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетан ием в словах			- повторение изученных букв, буквосочетани й и	Освоен ие личност ного смысла	Научит ься называть свой возраст	Принимать задачи учебной и коммуника тивной	Развитие готовности к сотрудниче ству.	Умение рассматрив ать, сравнивать и	Умение восприни мать текст с учётом	Целеполаган ие как постановка учебной задачи на	

			qu.			транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	учения	и задавать вопрос собеседнику;	деятельности	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..			- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Опирайтесь на языковую догадку а процесса чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждениях проблем.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

27	Совершенствование навыков чтения.	1	Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.			введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи .	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	задач. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевой усилению. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
28	Урок повторения .	1	Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководство			умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках	Освоение личного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой	Использовать знаково-символические средства представления информации	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную	Освоение приемов логического запоминания информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как	

			м учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.			спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.		на речевую модель ;	и	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьи и местоимений (I,you,he,she,it,they)			1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

										щей здорового образа жизни.				
30	Моя семья. Утвердители и вопросительные предложения.	1	Учатся спрашивать одноклассников об их семьях и отвечать на вопросы о семье, используя модели.			Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Знать буквы алфавита; читать буквы Аа, Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Развитие навыков письма	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Принимать задачи творческого характера	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
32	Просьба, пожелание, приказание	1	Знакомятся с фразами просьбы, пожелания и			1. Подготовка и проведение праздника английского	Формирование адекватной	Научить читать; воспринимать	Комплексно использовать разные	Умение выделять нравственный аспект	Умение извлекать необходимую	Умение выражать свои мысли,	Формирование умений контролировать процесс и	

	Альтернативные вопросы.		приказания .			алфавита. 2. Написание книги "The ABC". Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	мотивации к учению.	зводить услышанное; рассказывать о героях	компоненты УМК	поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	результаты своей деятельности . Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;			Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
34	Предметы и их качество.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;			Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед. числа в Present Simple; учить описывать животных(цвет);	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостояте	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информа	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения	

										льно принимать решение.	сопоставля ть.	ции, необходи мой для её решения.	учебной задачи.	
35	Урок повторения .	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения,и спользуя фразу I thinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p]	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)				
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с			Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию; проявление внимания. Умение	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и	

										считаться с мнением другого человека.		задачей.	сверстника.	
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... . / He is not ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? 2. Учить читать гласную букву i в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not (I am	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						<p>You are ...);</p> <p>2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.</p> <p>Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.</p>				больше узнать.		проблемы		
39	Буквосочетание th.	1	<p>Читать слова с буквосочетанием th</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе.</p>			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... He (She) is not ... <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить правило образования множественных существительных.</p>	Освоение личного смысла учения	Научиться употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждениях и решении проблем.	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	
40	Отрицательные предложения. Краткие	1	<p>Строить отрицательные предложения</p>			<p>1. - учить вести диалог-расспрос,</p>	Освоение личного	Анализировать разные виды	Понимать причины неуспеха учебной	Оценивание ситуации с точки	Умение слушать и слышать друг друга.	Освоение приемов логического	Целеполагание как постановка учебной	

	ответы с глаголом-связкой to be.		с частицей not и давать краткие ответы no, yes.			используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has... отвечать на него : No, he (she) hasn't... . 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat.	смысла учения	слов; развивая мелкую моторику	деятельности и действовать с опорой на изученное правило	зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.			. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot 2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слого и буквосочетани	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						е еу.								
42	Урок повторения	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.			Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом. Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.	Освоение личности смысла учения	Научиться выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
43	Буквы Іі, Уу в открытом слоге.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.			1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявления внимания. Умение считаться с мнением другого	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение	

										человека.	Обсуждени е проблемны х вопросов.		оценить прогресс в усвоении знаний.	
44	Где находятся люди. Совершенство вание навыков монологиче ской речи.	1	Повторить и обобщить под руководство м учителя краткие отрицательн ые формы глаголов is, can, has got; понимать роль ааааартиклей и употреблять их в речи.			1. Совершенствов ание навыков монологическо й речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Закрепи ть пройде нный языково й материа л; подгото виться к тесту	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Проявлени е внимания к себе при выполнени и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостояте льно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Восприят ие текста с учетом поставлен ной учебной задачи, находжен ие в тексте информа ции, необходи мой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности в рамках учебной задачи. Планировани е решения учебной задачи.	
45	Открытки из городов, купленные во время путешестви я. Буквосочет ание th.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношени я звуков английского языка в чтении вслух;			1. Ознакомление с побудительны ми предложениям и. 2. Введение правил чтения буквосочетани я 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетани й th и буквы x	Освоит ь роль ученика	Контро ль усвоени я пройде нного	Понимать причины неуспеха учебной деятельнос ти и действоват ь с опорой на изученное правило	Модуль 4 «Игрушки » («MY TOYS!»)				
46	Сколько тебе лет? Числительн ые от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительном у чтению	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь детей называть игрушк и и говорит ь о том, где они находят ся	Владеть базовыми грамматиче скими понятиями	Умение установлив ать доброжелат ельные отношения с однокласн иками. Выражение положитель ного	Умение рассматрив ать, сравнить и классифиц ировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладени е монологи ческой формой речи в соответст вии с образцам и. Умение выражать	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозира ть. Соотнесение того, что известно и	

										отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	неизвестно. Умение адекватно понимать оценку сверстника.	
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	Задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схему; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.	Освоение роли ученика	Научиться употреблять предлог и места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
48	Путешествие Рона. Личные местоимения	1	Читать текст, построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи			1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач)	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

										узнать.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.			
49	Обобщающее повторение.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.			1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание "ее". 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопросы «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
50	Образование множественного числа существительных.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is	Освоение личного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	

			информацию ;			funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.		слух;		к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
51	Множественное число имен существительных.	1	Систематизировать и сгруппировать по темам изученный материал под руководством учителя			1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... It can... It lives... 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
52	Буквосочет	1	Владеть			1. Проверить	Формир	Научит	Работать в	Проявление	Умение	Умение	Умение	

	ания ог, уг, ег.		элементарны ми умениями самооценки при выполнении проверочной работы			<p>умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>2. Проверить умения учащихся прочитав про себя и понять предложения.</p> <p>3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.</p> <p>3. Создать самостоятельное монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p> <p>4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).</p>	ование адекватной мотивации к учению	ь писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	материальной и информационной среде	внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
53	Профессии Что мне нравится. Отработка техники чтения вслух и умение чтения про себя	1	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном			<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;</p> <p>- учиться понимать на слух небольшой</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать,	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						<p>текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes...) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя</p>				Мотивация своих действий.	сопоставлять.			
54	<p>Любимые фрукты. Предлоги места. Систематизация правил чтения буквы Ї в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;</p>	1	<p>Рассказывать , кто каких животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ї в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;</p>			<p>Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Ї в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She likes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; -</p>	Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	<p>Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	
55	<p>Какие профессии</p>	1	<p>Рассказывать о своем</p>			<p>Развивать умения и</p>	Формирование	Закрепить	Владеть умениями	Умение устанавливать	Умение воспроизводить	Умение выражать	<p>Постановка цели, задач</p>	

	мы знаем. Развитие умения и навыков устной речи		питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;			навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.	адекватной мотивации к учению	пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	смыслового чтения	ать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	дить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
56	Урок повторения Отработка навыков монологической речи по теме.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.			1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
57	Буквосочетания ow, ou.Предлог и места.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт			1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAY S!»)				

58	Песенка про алфавит. Порядок слов в английском предложении.	1	Рассказывать о себе; описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			1. Порядок слов в английском предложении. 2. Аудирование, чтение.	Освоение личного смысла учения	Научиться употреблять некоторые глаголы в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
59	Который час? Порядок слов в английском предложении.	1	Спрашивать у одноклассников, который сейчас час, используя фразу "What is the time?" Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;			1. Порядок слов в английском предложении. 2. Аудирование, чтение.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
60	Буквосочетание oo. Введение глагола to be.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать			1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога. 2. Развитие	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ	Использовать речевые средства для решения	Оценивание ситуации с точки зрения правил	Умение слушать и слышать друг друга. Умение	Освоение приемов логического запоминания	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

			свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ;			навыков чтения. 3.Введение глагола to be.		по картинкам	коммуникативных задач	поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ния информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
61	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении ; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме			1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	Освоение личного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
62	Почему мы любим свою школу.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в			1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на пример	Признавать возможность существования различных точек зрения и	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассн	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка	Овладение монологической формой речи в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозира	

			открытом и закрытом слоге			чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.		е изученных слов; развивать мелкую моторику	права каждого иметь свою	иками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	проблемы и её решение в учебной ситуации.	образцам и. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	ть. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
63	Повторение изученного материала.	1	Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас.			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами и. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
64	Итоговая контрольная работа.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и.Формирование умений контролировать процесс и	

								и		осознанной самооценки		вии с речевой задачей.	результаты своей деятельности	
65	Резервные уроки	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика	Научиться говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
66		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
67		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения	Освоить роль ученика	Научиться говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентации	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение	

										отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	я подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
68		1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть								
Мир вокруг нас (7 часов)								
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному

					Таблицы.			мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6	Мой день.	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщающий урок.		Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

		1			Рабочая тетрадь. Таблицы.	определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.		любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Что мы любим (8 часов)								
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Говорим о времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Английские имена. Стр.		Комбинированный		Дидактический	знакомятся с английскими	осознанно строить	мотивация к

	Я могу.	1	Ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15.	Проверочная работа	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Какой цвет? (3 часа)								

16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Какой цвет? (6 часов)								
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Вещи для дома. Чтение.		Комбинированный		Дидактический	прогнозируют содержание и структуру фразы;	построение высказывания в соответствии с	ценностное отношение к своим

		1			материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	вещам
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Сколько? (10 часов)

25.	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Фред и Тед. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Время. Стр. Который час.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление

					Таблицы.			логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29.	Числительные. Стр. Сколько?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Сколько? (2 часа)								
33.	Том и Мег. Чтение.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
С днем рождения! (8 часов)								
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
Говорим о себе (9 часов)								
36.	День рождения. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

					Рабочая тетрадь			
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Распорядок дня. ДР	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Проверочная работа.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Какая твоя работа? (10 часов)								
42.	Названия профессий.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.

					Рабочая тетрадь			
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Животные (2 часов)								
51.	Животные. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым		Дидактический материал. Аудиозапись.	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных

			материалом		Рабочая тетрадь			ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
52.	Описание человека. Настоящее время.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

IV четверть

Животные (5 часов)

53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
54.	Животные. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

					животном.			
57.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Времена года и месяцы (8 часов)								
58.	Названия времен года. Чтение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
59.	Времена года. Говорение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61.	Название месяцев. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
63.	Повторение изученного за год.		Комбинированный		Дидактический материал.			

		1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мои планы на лето. Проект.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Защита проекта.	1	Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Часть 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)							
1\1	Джон и его семья. Родители, сестра, кузина	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми словами во множественном числе.	Элементарное представление об ситуации: Знакомство, семья.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2\2	Джон и его питомцы	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3\3	Джон и спорт	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;	Доброжелательное отношение к другим участникам

					английском языке.	трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4\4	Джон и иные виды деятельности	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.

5\5	Интересы Джона	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6\6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7\7	Контроль аудирования и чтения: Занятия людей	1	Урок-контроль аудирования и чтения (урок проверки знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

					диалоги на основе структурно-функциональной опоры		любопытность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
8\8	Диктант: Занятия людей	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (диктант №1)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).
9\9	Проект: Моё семейное древо	1	Проект №1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение

						(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	рассуждений.
Часть 2 Мой день (9 часов)							
10\1	Повседневные занятия членов семьи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11\2	Занятия спортом членов семьи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12\3	Занятия людей в момент речи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

						<p>построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>
13\4	Занятия людей в воскресный день	1	Комбинированный	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
14\5	Утро школьника	1	Комбинированный	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i>; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность</p>

					конструкции с опорой на образец.	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор).	ть и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника, построение рассуждений, работа с информацией (текстом).
15\6	Повседневные занятия в различные дни недели	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Беседа о повседневных занятиях и днях недели	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
16\7	Контроль аудирования: Жилища Британцев	1	Урок-контроль аудирования	Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Элементарные представления о цвете.
17\8	Диктант: Занятия в различные дни	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (Диктант №2)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами	Элементарные представления о цвете
18\9	Проект: Мой день	1	Проект №2 (Урок проверки и	Дидактический материал.	Учатся использовать в	Построение	Элементарные

			коррекции знаний и умений)	Аудиозапись. Рабочая тетрадь	речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.	высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	представления о цвете.
Часть 3. В доме (9 часов)							
19\1	Повседневные домашние дела	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
20\2	Типичное жилище англичанина	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога,	Ценностное отношение к своим вещам.

						учитывая позицию собеседника.	
21\3	Квартиры и комната	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
22\4	Здания на улице	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
23\5	Мебель	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать оценочные характеристики предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение

						использованием опоры).	рассуждений.
24\6	Описание дома и квартиры. Имена	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?-что это...</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25\7	Контроль аудирования: Дом Баркеро в.	1	Урок-контроль аудирования и контроль письменной речи (диктант №3)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с предлогами в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.
26\8	Контрольная работа: Предлоги. Описание домов	1	Контрольная работа № 1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют письменные задания по пройденным темам.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы	

						на уровне слова, фразы.	
27\9	Урок проверки и коррекции знаний и умений Проект: В доме	1	Проект № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.
Часть 4. Я иду в школу (9 часов)							
28\1	Описание классной комнаты	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;

						выводов (из прочитанного).	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29\2	Школьный день Ведение диалогов с опорой на образец	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.
30\3	Сборы в школу Краткие сообщения о школе	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе; строят краткие монологические высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в школе.

						логической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	
31\4	Школьная столовая Активизация новой лексики	1	комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Разучивание новых слов (еда, этикет за столом).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
32\5	Мой класс Урок обобщения и систематизации знаний	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
33\6	Школы в Англии. Употребление личных местоимений	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе
34\7	Диктант: Школьная мебель	1	Комбинированный Урок-контроль письменной речи (диктант №4)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический)	Ценностное отношение к окружающему

						и интонационный слух);	
35\8	Контрольная работа: Школа	1	Контрольная работа № 2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.
36\9	Проект: Классная комната моей мечты	1	Проект № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Часть 5. Я люблю еду (10 часов)							
37\1	Напитки и еда	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
38\2	Трапезы Поисковое чтение с извлечением информации.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение	Элементарные представления о культурном этикете во время

						правил);	трапезы.
39\3	Завтрак дома Ведение диалога-расспроса	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалога-расспроса, опираясь на ситуацию этикет за столом.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
40\4	Традиции питания в Англии Построение монологических высказываний с использованием грамматических структур.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.
41\5	В кафе Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
42\6	В школьной столовой Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
43\7	Словарный диктант: На	1	Урок-контроль	Дидактический материал.	Учащиеся	Осознание и	Уважение к

	кухне		письменной речи (диктант №5)	Аудиозапись. Рабочая тетрадь	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5	объяснение правил.	иному мнению и культуре других народов.
44\8	Что у нас есть в холодильнике	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45\9	Контрольная работа: Еда и напитки	1	Контрольная работа № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
46\10	Проект: Наши любимые блюда. Меню	1	Проект № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
Часть 6. Погода, которую мы имеем (9 часов)							
47\1	Погода в разных городах	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор

48\2	Занятия людей и погода. Семантизация новых слов	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
49\3	Погода в разное время года. Семантизация новых слов	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
50\4	Выходной день Баркеров. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
51\5	Погода на сегодня. Семантизация новых слов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.
52\6	Вчерашняя погода. Чтение текста о временах года.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация	Любознательность и стремление расширять

					диалоги о погоде.	(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	кругозор.
53\7	Диктант: Погода	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №6)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
54\8	Контрольная работа: Времена года. Погода	1	Контрольная работа № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Проверка письменных и устной речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширять кругозор.
55\9	Проект: Моё любимое время года	1	Проект № 6 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
Часть 7. В выходные (13 часов)							
56\1	Поход в магазин Использование в речи слов речевого этикета «В магазине».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слов речевого этикета «В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.

57\2	Путешествия по странам и городам	1	комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
58\3	Погода Введение новых лексических единиц по теме «Погода»	1	комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
59\4	Прошлые выходные	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60\5	Выходные в семье Баркеров.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
61\6	Путешествие в Москву	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.

						соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор).	
62\7	Диктант: Мой выходной день	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №7)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
63\8	Путешествия	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
64\9	Города и страны. Погода	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

65\10	Итоговая контрольная работа: Города и страны. Погода	1	Контрольная работа № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы №5	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66\11	Временные формы глагола. Работа над ошибками	1	Урок-повторения и коррекции знаний и умений (работа над ошибками)		Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками		
67\12	Проект: Мои планы на каникулы	1	Проект №7 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разработка проекта по разучиваемой теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
68\13	Контроль аудирования	1	Контроль аудирования	Дидактический материал. Аудиозапись	Слушают аудиозаписи с текстами диктора и выполняют задания		
Резервные уроки (2 часа)							
69\1	Резервный урок						
70\2	Резервный урок						

4 класс